



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20
комбинированного вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 2 от 20.09.2021

С учетом мнения родителей
Протокол № 2 Совета родителей
От 15.09.2021

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий ГБДОУ №20
_____/А.В.Туркина/
Приказ №68 от 30.09.2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Грамотейка»

Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год (28 часов)

Разработчик: Педагог Смирнова Ольга Александровна

Санкт-Петербург
2021



Оглавление

| | |
|--|-----------|
| Аннотация | 3 |
| Целевой раздел..... | 7 |
| Пояснительная записка | 7 |
| Направленность..... | 7 |
| Актуальность:..... | 7 |
| Отличительные особенности | 8 |
| Адресат программы | 8 |
| Цель и задачи программы..... | 8 |
| Принципы построения и методы реализации программы | 9 |
| Планируемые результаты освоения программы..... | 10 |
| Оценочные и методические материалы | 17 |
| 3. Организационный раздел | 17 |
| Формы организации образовательного процесса | 17 |
| Календарный учебный график | 17 |
| Учебно-методическое обеспечение программы..... | 19 |



Аннотация

Программа разработана на основе авторской программы **Н. А. Гоголева, Л. В. Цыбирева.**

Срок реализации: 1 год (32 часа)

Направленность программы: Настоящая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Грамотейка» интенсивный курс разработана на основе Программы подготовки к обучению грамоте для дошкольников

Актуальность программы: В связи с тем, что каждый год усложняются и совершенствуются программы начальных классов, возрастает необходимость своевременного и полноценного формирования речи детей в дошкольном детстве как одно из основных условий всестороннего развития ребенка. Проблема подготовки детей к обучению грамотности не теряет своей актуальности, так как одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь. К сожалению, в последние годы резко увеличилось количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Важное значение имеет развитие всех сторон речи, особенно в период обучения грамоте, так как, письменная речь формируется на основе устной. Известно, что качественно овладеть чтением и письмом невозможно без чистого звукопроизношения, развитого речевого слуха. Неправильное звукопроизношение является индикатором недостаточной готовности к усвоению звукобуквенного анализа.

Адресат программы: дети 5-6 лет групп компенсирующей и общеразвивающей направленности ГБДОУ №20 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Цель программы – создание условий для речевого развитие детей 5-6 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению. Программа направлена на: развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи, развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе

Задачи программы:

Образовательные:

- Сформировать и развить фонематический слух;
- Развить произносительные умения;
- Научить использовать в свободной речи такие ее звуковые стороны как темп, интонация;
- Познакомить со слоговой структурой слова;
- Сформировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Научить соотносить звук и букву;
- Сформировать и развить навыки звуко - буквенного анализа слов;
- Познакомить с изображением буквы;
- Сформировать навык чтения слогов, чтения односложных и двусложных слов, чтения предложений и небольших текстов.

Развивающие:

- Способствовать активизации слухового восприятия;
- Способствовать развитию и совершенствованию мелкой моторики пальцев рук;



- Стимулировать познавательную активность детей посредством включения упражнений, игр на развитие памяти, внимания, аналитико-синтетических функций мышления.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- Воспитывать усидчивость, работоспособность;
- Воспитывать нравственно-волевые и эстетические качества личности ребенка;
- Воспитывать интерес к книге;
- Воспитывать культуру речи. Воспитывать любовь и уважение к русскому языку.

Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления; формирование умения говорения, слушания и чтения; овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

- Формировать мотивацию учения и интерес к процессу обучения.
- Развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление.
- Формировать умение говорения, слушания и чтения.
- Развивать умение общения со взрослыми и сверстниками.
- Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка.
- Развивать умение оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.

Условия реализации:

1. **Условия набора и формирования групп.**

Набор детей 5-6 лет свободный на основании заявления родителей о приеме учащихся в группу для занятий по данной Программе, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и дошкольным образовательным учреждением в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании» и «О защите прав потребителей». Группы формируются в количестве не более 10 человек.

2. **Особенности реализации Программы**

Срок реализации программы – 8 месяцев (с октября 2021г. по май 2022 г.). Занятия начинаются с 1 октября, по завершении записи и проведения родительского и организационного собраний. Учебный план включает в себя занятия. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 уч. часа (в соответствии с СанПиН и возрастным нормам детей), 6-7 лет, продолжительностью 25 мин. Занятия по данной программе осуществляются во второй половине дня. Проведение в дошкольном образовательном учреждении дополнительных занятий за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон, не допускается. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения детей в процессе образовательной деятельности проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз, профилактика нарушений осанки, плоскостопия. В оздоровительных целях созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности – динамические паузы в середине занятий, подвижные игры.

3. **Формы проведения занятий:**



Основной формой работы являются подгрупповые занятия. Это могут быть: занятия – вариации; занятия – загадки, разгадки; занятия – праздники; занятия – фантазии, сюрпризы; занятия – виртуальные путешествия; занятия – конкурсы, соревнования. Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы. Отдельные занятия проводятся в кабинете с интерактивной доской, используются электронные ресурсы. Форма подведения итогов реализации программы - тематические выставки детского творчества.

4. Методические особенности реализации программы

Отличительной особенностью Программы можно считать комплексный подход по подготовке к школьному обучению, так как программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Данная Программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

5. Методы обучения, используемые на занятиях:

1. Словесные методы обучения:

устное изложение; беседа; анализ текста, чтение литературы.

2. Наглядные методы обучения

рассматривание иллюстративного материала.

3. Практические методы обучения

тренинг; тренировочные упражнения; работа в тетрадях, с раздаточным материалом.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения.

2. Репродуктивные методы обучения.

3. Частично-поисковые методы обучения.

4. Исследовательские методы обучения.

6. Принципы, лежащие в основе программы:

- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи);
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей;
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;



- системности подачи материала.

Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение:

1) Квалификация педагогических работников, участвующих в реализации данной Программы, должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Педагоги, реализующие данную программу, обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень (п.1.7, ст.48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ).

Смирнова Ольга Александровна, «Педагогическое образование: педагог дополнительного образования детей и взрослых» 2021г

2) Материально-техническое обеспечение:

В помещении, выделенном для реализации дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования, создана современная развивающая предметно – пространственная среда, которая отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, является доступной, безопасной, содержательной, многофункциональной, трансформируемой, вариативной.

Имеются современные технические средства обучения:

Ноутбук- 1 шт.,

Мультимедиа-проектор – 1 шт.,

Многофункциональное устройство – 1 шт.

Достаточное оснащение средствами ИКТ, позволяющее вести электронное сопровождение образовательного процесса, а также:

Экран – 1 шт.,

Детские парты -3 шт (на 10 посадочных мест)

Детские стулья -10 шт.,

Стеллажи для методических пособий 3 шт.,

Магнитная доска 1-шт.,

В ГБДОУ имеются печатные и электронные образовательные ресурсы в достаточном объеме для реализации дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования; имеются разнообразие материалов, оборудования и атрибутов, обеспечивающие игровую, познавательную, творческую активность воспитанников, эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.



Целевой раздел

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«По дороге к Азбуке» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми основами проектирования дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступили в силу с 01.01.2021);- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №3 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий 2.1.3684-21» (вступили в силу с 01.03.2021 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01 марта 2017г. N 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Концепция развития дополнительного образования детей /распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Направленность

Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе.

Актуальность:

Программы заключается в том, что в настоящее время концепция модернизации Российского образования одной из главных задач речевое развитие.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи. Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения



чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью Программы можно считать комплексный подход по подготовке к школьному обучению, так как программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Данная Программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

Адресат программы

Дети 5-6 лет групп компенсирующей и общеразвивающей направленности ГБДОУ №20 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для формирования речевой готовности к школе у детей 5-6 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению, осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому и слитному чтению.

Задачи программы:

Образовательные:

- Сформировать и развить фонематический слух;
- Развить произносительные умения;
- Научить использовать в свободной речи такие ее звуковые стороны как темп, интонация;
- Познакомить со слоговой структурой слова;
- Сформировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Научить соотносить звук и букву;
- Сформировать и развить навыки звуко - буквенного анализа слов;
- Познакомить с изображением буквы;
- Сформировать навык чтения слогов, чтения односложных и двусложных слов, чтения предложений и небольших текстов.

Развивающие:

- Способствовать активизации слухового восприятия;
- Способствовать развитию и совершенствованию мелкой моторики пальцев рук;
- Стимулировать познавательную активность детей посредством включения упражнений, игр на развитие памяти, внимания, аналитико-синтетических функций мышления.

Воспитательные:



- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- Воспитывать усидчивость, работоспособность;
- Воспитывать нравственно-волевые и эстетические качества личности ребенка;
- Воспитывать интерес к книге;
- Воспитывать культуру речи. Воспитывать любовь и уважение к русскому языку.

Принципы построения и методы реализации программы

Программа построена по следующим принципам:

1. Принцип деятельностного подхода.

На занятии дети находятся в постоянном процессе открытия новых знаний. Действие (игра) – способ познания, переживания, сопричастности, как со стороны ребенка, так и со стороны педагога.

2. Принцип вариативности.

Детям предоставляются возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора решения проблемных ситуаций. Основное правило – ребенок всегда прав, если может объяснить свою точку зрения.

3. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

4. Принцип непрерывности.

Процесс познания и развития не заканчивается на занятиях, а продолжается в группе, в семье.

5. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала.

Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает высокую мотивированность речевого общения.

6. Принцип систематичности и последовательности.

Концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучению»).

7. Принцип наглядности.

Иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

8. Принцип доступности и посильности.

Реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям.

9. Принцип коммуникативности.

Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

10. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, и и пр.

11. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.



12. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

13. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс речевого обучения.

Методы реализации программы

Комплексный подход по подготовке к школьному обучению, так как программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения подготовительного этапа данной Программы воспитанник:

- Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения.
- Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе.
- Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения.
- Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.
- Осуществляет звуковой анализ слова.
- Различает понятия звук, слог, слово, предложение; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяют качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твёрдый — мягкий, ударный — безударный гласный, место звука в слове)
- Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове.
- Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми.
- Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей.
- Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации.
- Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении.
- Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании
- Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога.
- Составляет предложения, делит предложения на слова.
- Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы.
- Строит связный рассказ о предмете, по сюжетной картине.
- Использует речь для планирования действий.
- Различает на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка.

Срок обучения: 1 год (28 часов).

Режим занятий: 1 раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность 1 занятия: 25 минут



2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебно-тематический план

| № п/п | Тема | Количество часов | Формы контроля |
|-------------|--------------------------------|------------------|----------------|
| 1. | Игрушки | 1 | наблюдение |
| 2. | Части тела | 1 | наблюдение |
| 3. | Осень | 1 | наблюдение |
| 4. | Овощи-фрукты | 1 | наблюдение |
| 5. | Дом | 1 | наблюдение |
| 6. | Мебель | 1 | наблюдение |
| 7. | Электрические приборы | 1 | наблюдение |
| 8. | Семья | 1 | наблюдение |
| 9. | Посуда | 1 | наблюдение |
| 10. | Рабочие инструменты | 1 | наблюдение |
| 11. | Одежда. Головные уборы. Обувь | 1 | наблюдение |
| 12. | Зима | 1 | наблюдение |
| 13. | Домашние животные | 1 | наблюдение |
| 14. | Дикие животные | 1 | наблюдение |
| 15. | Птицы | 1 | наблюдение |
| 16. | Рыбы | 1 | наблюдение |
| 17. | Продукты | 1 | наблюдение |
| 18. | Транспорт | 1 | наблюдение |
| 19. | Город | 1 | наблюдение |
| 20. | Почта | 1 | наблюдение |
| 21. | Театр, музыкальные инструменты | 1 | наблюдение |
| 22. | Спорт | 1 | наблюдение |
| 23. | Весна | 1 | наблюдение |
| 24. | Профессия | 1 | наблюдение |
| 25. | Лес, деревья. Грибы. Ягоды | 1 | наблюдение |
| 26. | Цветы | 1 | наблюдение |
| 27. | Насекомые | 1 | наблюдение |
| 28. | Викторина «Времена года» | 1 | наблюдение |
| Итого часов | | 28 | |



2.2 Комплексно- тематическое планирование
образовательной деятельности

| месяц | № занятия | Тема | Задачи и содержание работы |
|---------|-----------|------------------|---|
| октябрь | 1. | Игрушки | Уточнить и расширить представления об игрушках, их значении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Обучить составлению рассказа-описания по плану. Совершенствовать грамматический строй речи: согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, навыков словообразования. Развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| | 2. | Части тела | Закреплять знания названия частей тела человека; учить подбирать синонимы; учить составлять предложения на наглядном материале; Развивать слоговой анализ слов. развивать внимание и память. |
| | 3. | Осень | Учить наблюдать изменения в природе, познакомить с приметами ранней осени. Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Совершенствовать навык слогового анализа. Развивать грамматический строй речи: согласование существительных с прилагательными в роде и падеже. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| | 4. | Овощи. Фрукты | Закрепить знания об овощах и фруктах, уметь их обобщать, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Закреплять умение слогового анализа. Совершенствовать связную речь в диалогах. Развивать умение отгадывать и загадывать загадки – описания. |
| ноябрь | 5. | Дом | Уточнить и расширить представления о профессии строителя, о домах, их значении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Развивать грамматический строй речи: согласование прилагательных с существительными, образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование родственных слов. |
| | 6. | Мебель | Закрепить представления о мебели, ее значении, деталях, частях; материалах, из которых она |



| | | | |
|---------|-----|-------------------------------------|--|
| | | | сделана. Совершенствовать грамматический строй речи: употребление существительных с предлогами. Совершенствовать навык слогового анализа слов. Закреплять умение составлять предложение. Развивать фонематическое восприятие, речь с движением. |
| | 7. | Электрические приборы | Закрепить знания детей о чудо-вещах-электроприборах, о назначении основных электроприборов в доме; как с ними обращаться; формировать представление о том, что вещи сделаны людьми. Учить детей образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, единственного и множественного числа в родительном падеже. Учить анализировать. |
| | 8. | Семья | Обучать составлению рассказа по картине по данному плану. Уточнять и расширять представления об этикете. Обеспечить целостной картины мира. Формировать взаимопонимание, самостоятельности, инициативности. |
| Декабрь | 9. | Посуда | Уточнить и расширить представления о посуде, ее значении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых она сделана. Совершенствовать грамматический строй речи: использование имен существительных в косвенных падежах. Развивать фонематическое восприятие, и внимания, координации речи с движением. |
| | 10. | Рабочие инструменты | Уточнить и расширить представления об инструментах, их значении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Формировать значимость инструментов в профессиях людей. Совершенствовать связную речь. |
| | 11. | Одежда. Обувь. Головные уборы | Уточнить и расширить представления об одежде, обуви, головных уборах, их назначении, деталях и частях, материалах из которых они состоят. Совершенствовать грамматический строй речи: согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, навыков словообразования. Развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| | 12. | Зима | Закрепить представления об основных признаках зимы, зимние месяцы. Учить подбирать эпитеты к словам. Учить детей пересказывать небольшой рассказ. Развивать слоговой анализ слов. Развивать внимание и память. |



| | | | |
|---------|-----|-------------------|--|
| | 13. | Домашние животные | Закрепить представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Учить употреблять в речи существительных с суффиксами –ат-, -ят-, -онок-, -енок-. Совершенствовать слоговую структуру слова. Учить составлять рассказ-описание по схеме. Развивать речевой слух, чувство ритма. |
| Январь | 14. | Дикие животные | Закрепить представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Учить употреблять в речи существительных с суффиксами –ат-, -ят-, -онок-, -енок-. Совершенствовать слоговую структуру слова. Развивать речевой слух, чувство ритма. |
| | 15. | Птицы | Закрепить знания детей о птицах, уточнить какие перелетные, зимующие, уметь их обобщать. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать внимание, память. |
| | 16. | Рыбы | Расширять представления о рыбах: аквариумных пресноводных, морских, их внешнем виде, образе жизни, частей тела. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать зрительное внимание. Воспитывать любовь к природе. Развивать координацию движений рук. |
| Февраль | 17. | Продукты | Формировать представления о труде фермеров, о важности их труда. Уточнять, расширять и активизировать словарь. Совершенствовать грамматический строй речи: образование относительных прилагательных, употребление существительных единственного и множественного числа в Р.п. |
| | 18. | Транспорт | Уточнять, расширять и активизировать словарь о видах транспорта, правилах дорожного движения. Упражнять в правильном употреблении существительных с числительными, образовывать множественное число существительных. Развивать слуховое внимание. Развивать координацию движений рук. |
| | 19. | Город | Закрепить знания о городе, о правилах поведения на улице, в музее, театре. Развивать связную речь: упражнять в распространении предложений. Развивать речь с движением, зрительное внимание. |
| | 20. | Почта | Формировать представления о труде работников почты. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. «На почте». Совершенствовать грамматический строй |



| | | | |
|--------|-----|----------------------------------|---|
| | | | речи: согласование существительных с числительными, образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Развивать внимание. |
| март | 21. | Театр, музыкаль-ные инструмен-ты | Формировать представления о труде работников театра, их профессиях. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи: согласование существительных с числительными. Развивать чувство ритма, слуховое внимание. |
| | 22. | Спорт | Закрепить знания о видах спорта, профессиях спортсменов. Уточнять, расширять и активизировать словарь за счет предикативных слов. Совершенствовать грамматический строй речи: образование относительных прилагательных, существительных в форме единственного множественного числа. Развивать речь с движением. |
| | 23. | Весна | Закрепить представления об основных признаках весны, весенние месяцы. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Учить подбирать эпитеты к словам. Учить детей пересказывать небольшой рассказ. Развивать внимание и память. |
| | 24. | Профессии | Уточнить и закрепить знания детей о профессиях, воспитывать уважение к труду взрослых. Учить составлять рассказ с опорой на картинку «Кем быть?». Совершенствовать грамматический строй речи: согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, навыков словообразования. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать слоговой анализ слов. Развивать внимание и память. |
| апрель | 25. | Лес. Деревья. Грибы. Ягоды | Закрепить знания о названиях деревьев, обобщающие слова «деревья», «лес». Дать понятие о хвойных и лиственных деревьях. Упражнять в классификации грибов, ягод. Совершенствовать грамматический строй речи: согласование существительных с числительными, образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом,. |
| | 26. | Цветы | Закрепить знания названия цветов. Учить различать цветы садовые и полевые. Развивать слоговой анализ слов. Совершенствовать грамматический строй речи: согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, навыков словообразования. Развивать мелкую моторику пальцев рук. |



| | | |
|-----|--------------------------|---|
| 27. | Насекомые | Закрепить знания о насекомых, пауках. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Учить отгадывать загадки. Учить составлять загадки-описания. Совершенствовать грамматический строй речи: подбор признаков к предметам, образование форм единственного и множественного числа, согласование существительного с числительными. Развивать речь с движением. |
| 28. | Викторина «Времена года» | Закрепить знания полученные за период обучения. Закрепить обобщающие понятия по темам. Совершенствовать грамматический строй речи: согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, навыков словообразования, образование родственных слов, относительных прилагательных. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать чувство ритма, слуховое внимание. |



Оценочные и методические материалы

Форма контроля результативности освоения программы

Программа предполагает проведение промежуточной и итоговой диагностики результативности освоения программы. Время проведения - конец учебного года (апрель-май).

Описание диагностического инструментария Способы определения результативности раздела программы:

Выполнение творческих заданий, обобщающие и индивидуальные беседы; открытые занятия

Формы подведения итогов реализации программы:

- итоговое занятие

3. Организационный раздел

Формы организации образовательного процесса

Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность каждого занятия 5-6 лет 25 минут.

Основная форма организации занятий – подгрупповая;

Структура занятий

Проводится работа с родителями, целью которой является показать приёмы взаимодействия с детьми, оценить результаты работы, уровень освоения программы. Один раз в год проводятся открытые занятия для родителей, с тем, чтобы они могли увидеть своего ребенка в коллективе сверстников, оценить его успехи

Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|---------------|
| 2021-2022 | 01.010.2021 | 31.05.2022 | 28 | 28 | 25 мин |

Сроки проведения открытых занятий:

3 неделя апреля

| Праздничные/выходные дни | |
|--------------------------|----------------------------|
| 10 дней | Новогодние каникулы |
| 1 день | День защитника Отечества |
| 1 день | Международный женский день |
| 2 дня | Праздник весны и труда |
| 1 день | День Победы |
| 1 день | День народного единства |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация образовательной деятельности.

Образовательная деятельность по программе «Грамотейка» с детьми 5-6 лет проводится по подгруппам. Наполняемость подгруппы не более 8 человек.

Учебно-тематический план составлен на 28 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий составляет 25 минут.

В течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры.



Занятия проходят по определенной теме в соответствии с учебно-тематическим планом. При реализации программы необходимо придерживаться принципа преемственности и интегрирования различных разделов ее содержания на разных уровнях обучения. Смена форм работы, видов деятельности повышает мотивацию ребенка к обучению. Для реализации программы используются следующие формы образовательной деятельности: игровые занятия, праздники, игры-путешествия. В образовательном процессе используются традиционные дидактические методы и приемы обучения: словесные, наглядные, практические (игровые). С учетом возрастных психологических особенностей дошкольников для обеспечения мотивации к обучению данные методы и приемы используются в комплексе, что и является особенностью данной программы.

Игровой деятельности, как основной в развитии личности ребёнка дошкольного возраста, в программе отводится особое место. Весь учебный материал подается через игру. На занятиях проводятся игры с правилами (дидактические и подвижные), сюжетно-ролевые (творческие). В игре созревает следующая ведущая деятельность ребенка – учебная, а также формируются произвольные психические процессы.

В рамках данной программы в учебно-воспитательный процесс привлекаются родители. Для правильной организации речевого развития ребенка родителям после каждого занятия даются письменные рекомендации. Родители активно участвуют в образовательном процессе: посещают открытые занятия, родительские собрания, индивидуальные консультации.

Формы организации деятельности детей

Групповая;

Индивидуальная;

Индивидуально-групповая;

3.2 Материально-техническое обеспечение

В помещении, выделенном для реализации дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования, создана современная развивающая предметно – пространственная среда, которая отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, является доступной, безопасной, содержательной, многофункциональной, трансформируемой, вариативной.

Имеются современные технические средства обучения:

ноутбук- 1 шт.,

мультимедиа-проектор – 1 шт.,

TV и DVD – 1 шт.,

магнитола – 1 шт.,

многофункциональное устройство – 1 шт.

Достаточное оснащение средствами ИКТ, позволяющее вести электронное сопровождение образовательного процесса, а также:

экран переносной – 1 шт.,

детские парты -5 шт.,

детские стулья -10 шт.,

стеллажи для методических пособий 3 шт.,

зеркало- 1 шт.,

магнитная доска 1-шт.,

мольберт-подставка-1 шт.

Имеется разнообразие материалов, оборудования и атрибутов, обеспечивающие игровую, познавательную, творческую активность воспитанников, эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. В ГБДОУ имеются печатные и электронные



образовательные ресурсы в достаточном объеме для реализации дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Гоголева Н.А, Цыбирева Л.В. Рабочая тетрадь «Я учу буквы.», Изд. М.: ТЦ Сфера, 2021 г.
2. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
3. Маханева М.Д., Гоголева Н.А, Цыбирева Л.В. «Обучение грамоте детей 5-7 лет», Издд. «ТЦ Сфера» 2020г.
4. Колесникова Е.В «Развитие звуко-буквенного анализа». , М.,«Баласс» 2005;
5. Кравченко И.А. «Игры и упражнения со звуками и словами» 2011 г.;
6. Зажигина О.А., «Игры на развитие мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» СПб, Детство Пресс, 2013 г.