

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий ГБДОУ детский сад №20
комбинированного вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Приказ № 26 от 31.08.2023 г.
_____/А.В. Туркина/

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«По дороге к Азбуке»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год (32 часа)

Разработчики: педагоги
Кречина Светлана Вячеславовна
Костина Ирина Васильевна
Смирнова Ольга Александровна

Санкт-Петербург
2023

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «По дороге к азбуке» разработана на основе нормативно-правовых актов и локальных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2019 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Пояснительная записка содержит основные характеристики ДОП и организационно-педагогические условия ее реализации:

1.1. Направленность Программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «По дороге к азбуке» (далее Программа) имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.

Программа направлена на создание условий для формирования речевой готовности к школе у детей 6-7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению, осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому и слитному чтению.

1.2. Адресат Программы

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте от 6 до 7 лет групп компенсирующей и общеразвивающей направленности ГБДОУ №20 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

1.3. Актуальность реализации Программы

Актуальность программы заключается в том, что каждый год усложняются и совершенствуются программы начальных классов, возрастает необходимость своевременного и полноценного формирования речи детей в дошкольном детстве как одно из основных условий всестороннего развития ребенка. Проблема подготовки детей к обучению грамотности не теряет своей актуальности, так как одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь. К сожалению, в последние годы резко увеличилось количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Важное значение имеет развитие всех сторон речи, особенно в период обучения грамоте, так как, письменная речь формируется на основе устной. Известно, что качественно овладеть чтением и письмом невозможно без чистого звукопроизношения, развитого речевого слуха. Неправильное звукопроизношение является индикатором недостаточной готовности к усвоению звукобуквенного анализа.

1.4. Отличительные особенности Программы

Программа составлена на основе авторской программы О.Е.Узоровой, Е.А.Нефёдовой. Отличительной особенностью Программы можно считать комплексный подход по подготовке к школьному обучению, так как программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Данная Программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

1.5. Уровень освоения Программы

Общекультурный.

1.6. Объем и срок освоения Программы

Программа рассчитана на год.

Объем образовательной нагрузки: 1 занятие в неделю;

Максимальный объем программы: 32 часа в год;

Срок реализации программы: 32 недели, с октября по май.

1.7. Цель и задачи Программы

Цель: создание условий для формирования речевой готовности к школе у детей 6-7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению, осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому и слитному чтению.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово»;
- Познакомить с гласными и согласными, обучение детей сравнению звуков по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлению слов по звуковому составу;
- Познакомить с изображениями букв русского алфавита;
- Научить соотносить звук и букву;
- Сформировать и развить навыки звуко-буквенного анализа слов;
- Познакомить со слоговой структурой слова;
- Сформировать навык чтения слогов, чтения односложных и двусложных слов, чтения предложений и небольших текстов;
- Сформировать навык ориентировки на странице в тетради;
- Учить рисовать простые росчерки (—петли, —ленты, - волна и т. д.); дорисовывать начатые фигуры; вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков; писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие).

Развивающие:

- Способствовать активизации слухового восприятия;
- Способствовать развитию и совершенствованию мелкой моторики пальцев рук;
- Развивать графические навыки;
- Стимулировать познавательную активность детей посредством включения упражнений, игр на развитие памяти, внимания, аналитико-синтетических функций мышления.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

1.8. Планируемые результаты

К концу года должны уметь:

- понимать и использовать в речи понятия «звук», «буква», «слово»;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- произносить звуки; выделять их из слов, распознавать первый звук в словах, находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове;
- определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове;
- составлять схемы слова, выделять ударный гласный звук в слове;
- называть буквы русского алфавита;
- читать слоги, односложные и двусложные слова, предложения и небольшие тексты;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты, штриховку в разных направлениях, обводку;

- уметь рисовать простые росчерки (петли, ленты, волна и т. д.); дорисовывать начатые фигуры; вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков; писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие).
- правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку.
- подготовить рабочее место, навести порядок.
- выполнять функцию сравнения и сопоставления, выделять общее и различное;
- осуществить классификацию;
- установить аналогию;
- видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- самостоятельно выполнять задания при необходимости.

1.9. Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации

Модульный принцип представления содержания Программы и построения учебных планов.

Реализация осуществляется на базе ГБДОУ №20 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, в подготовительных группах дошкольников.

Срок реализации программы – 8 месяцев (с октября по май). Занятия начинаются с 1 октября, по завершении записи и проведения родительского и организационного собраний. Учебный план включает в себя занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 уч. часа (в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 и возрастным нормам детей), 6-7 лет, продолжительностью 30 мин. Занятия по данной программе осуществляются во второй половине дня. Проведение в дошкольном образовательном учреждении дополнительных занятий за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон, не допускается. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения детей в процессе образовательной деятельности проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз, профилактика нарушений осанки, плоскостопия. В оздоровительных целях созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности – динамические паузы в середине занятий, подвижные игры.

Условия набора и формирования групп

Набор детей 6 -7 лет свободный на основании заявления родителей о приеме учащихся в группу для занятий по данной Программе, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и дошкольным образовательным учреждением в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании» и «О защите прав потребителей». Группы формируются в количестве не более 10 человек.

Формы организации и проведения занятий

Основной формой работы являются подгрупповые занятия. Это могут быть: занятия – вариации; занятия – загадки, разгадки; занятия – праздники; занятия – фантазии, сюрпризы; занятия – виртуальные путешествия; занятия – конкурсы, соревнования.

Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы. Отдельные занятия проводятся в кабинете с интерактивной доской, используются электронные ресурсы. Форма подведения итогов реализации программы - тематические выставки детского творчества.

Методы обучения, используемые на занятиях:

1. Словесные методы обучения:

устное изложение; беседа; анализ текста, чтение литературы.

2. Наглядные методы обучения

рассматривание иллюстративного материала.

3. Практические методы обучения

тренинг; тренировочные упражнения; работа в тетрадях, с раздаточным материалом.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения.

2. Репродуктивные методы обучения.

3. Частично-поисковые методы обучения.

4. Исследовательские методы обучения.

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования.

Материально-техническое оснащение:

В помещении, выделенном для реализации дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования, создана современная развивающая предметно – пространственная среда, которая отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, является доступной, безопасной, содержательной, многофункциональной, трансформируемой, вариативной.

Имеются современные технические средства обучения:

Ноутбук- 1 шт.,

Мультимедиа-проектор – 1 шт.,

Многофункциональное устройство – 1 шт.

Достаточное оснащение средствами ИКТ, позволяющее вести электронное сопровождение образовательного процесса, а также:

Экран – 1 шт.,

Детские парты -3 шт (на 10 посадочных мест)

Детские стулья -10 шт.,

Стеллажи для методических пособий 3 шт.,

Магнитная доска – 1 шт.,

В ГБДОУ имеются печатные и электронные образовательные ресурсы в достаточном объеме для реализации дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования; имеются разнообразие материалов, оборудования и атрибутов, обеспечивающие игровую, познавательную, творческую активность воспитанников, эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.

2. Учебный план

| № п/п | Тема | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|--|------------------|----------|-------|--------------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Мир звуков. Звуки речи Гласный звук [а], буква А, а | 0,5 | 0,5 | 1 | Входной контроль Наблюдение |
| 2. | Гласный звук [о] буква О, о | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение |
| 3. | Гласный звук [и] буква И, и | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение |
| 4. | Гласный звук [ы] буква ы | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение |
| 5. | Гласный звук [у] буква У, у | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение |
| 6. | Согласные звуки [н], [н'] Буква Н, н | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение |
| 7. | Согласные звуки [с], [с'] Буква С, с | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение |
| 8. | Согласные звуки [к],[к'] Буква К, к | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение |
| 9. | Согласные звуки [т],[т'] Буква Т, т | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение |
| 10. | Согласные звуки [л], [л'] Буква Л, л | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение |
| 11. | Согласные звуки [р], [р'] Буква Р, р | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение |
| 12. | Согласные звуки [в], [в'] Буква В, в | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение |
| 13. | Согласный мягкий звук [й'] Буква Й, й | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение |
| 14. | Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение |
| 15. | Согласные звуки [п],[п'] Буква П, п | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение |
| 16. | Согласные звуки [м], [м'] Буква М, м | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение |
| 17. | Согласные звуки [з], [з'] Буква З, з | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение |
| 18. | Согласные звуки [б], [б'] Буква Б, б | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение |
| 19. | Согласные звуки [д], [д'] Буква Д, д | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение |
| 20. | Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение |
| 21. | Согласные звуки [г], [г'] Буква Г, г | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение |
| 22. | Согласный мягкий звук [ч'] Буква Ч, ч | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение |
| 23. | Разделительные знаки ь,ъ Буквы ь,ъ | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение |

| | | | | | |
|-----|--|-----|-----|----|------------------------------|
| 24. | Согласный твёрдый звук [ш] Буква Ш, ш | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение |
| 25. | Согласный твёрдый звук [ж] Буква Ж, ж | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение |
| 26. | Буква Ё, ё – показатель мягкости согласных звуков | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение |
| 27. | Согласные звуки [х], [х'] Буква Х, х | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение |
| 28. | Буква Ю, ю – показатель мягкости согласных звуков | 0,5 | 0,5 | 1 | Отчетное открытое занятие |
| 29. | Согласный твёрдый звук [ц] Буква Ц, ц | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение |
| 30. | Согласный мягкий звук [ш'] Буква Щ, щ | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение |
| 31. | Согласные звуки [ф], [ф'] Буква Ф, ф | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение |
| 32. | Гласный звук [э] буква Э, э. Закрепление пройденного материала. | 0,5 | 0,5 | 1 | Итоговый контроль |
| | ИТОГО | 16 | 16 | 32 | |

3. Календарный учебный график реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «По дороге к азбуке» на 2024-2025 учебный год

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 2024-2025 | 01.10.2024 | 30.05.2025 | 32 | 32 | 32 | 1 раз в неделю 30 мин |

Сроки проведения открытых занятий:
3 неделя апреля

| Праздничные/выходные дни | |
|---------------------------------|----------------------------|
| 10 дней | Новогодние каникулы |
| 1 день | День защитника Отечества |
| 1 день | Международный женский день |
| 3 дня | Праздник весны и труда |
| 1 день | День Победы |
| 1 день | День народного единства |

4. Рабочая программа

4.1. Цель и задачи рабочей программы

Рабочая программа позволяет в условиях дошкольного образовательного учреждения через дополнительное образование ориентировать на формирование у дошкольников полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, обучение родному языку.

Цель рабочей программы – создание условий для формирования речевой готовности к школе у детей 6-7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению, осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому и слитному чтению.

Задачами рабочей программы являются:

Обучающие:

- Познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово»;
- Познакомить с гласными и согласными, обучение детей сравнению звуков по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлению слов по звуковому составу;
- Познакомить с изображениями букв русского алфавита;
- Научить соотносить звук и букву;
- Сформировать и развить навыки звуко-буквенного анализа слов;
- Познакомить со слоговой структурой слова;
- Сформировать навык чтения слогов, чтения односложных и двусложных слов, чтения предложений и небольших текстов;
- Сформировать навык ориентировки на странице в тетради;
- Учить рисовать простые росчерки (—петли, —ленты, - волна и т. д.); дорисовывать начатые фигуры; вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков; писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие).

Развивающие:

- Способствовать активизации слухового восприятия;
- Способствовать развитию и совершенствованию мелкой моторики пальцев рук;
- Развивать графические навыки;
- Стимулировать познавательную активность детей посредством включения упражнений, игр на развитие памяти, внимания, аналитико-синтетических функций мышления.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

4.2. Планируемые результаты

К концу года должны уметь:

- понимать и использовать в речи понятия «звук», «буква», «слово»;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- произносить звуки; выделять их из слов, распознавать первый звук в словах, находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове;
- определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове;
- составлять схемы слова, выделять ударный гласный звук в слове;

- называть буквы русского алфавита;
- читать слоги, односложные и двусложные слова, предложения и небольшие тексты;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты, штриховку в разных направлениях, обводку;
- уметь рисовать простые росчерки (петли, ленты, волна и т. д.); дорисовывать начатые фигуры; вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков; писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие).
- правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку.
- подготовить рабочее место, навести порядок.
- выполнять функцию сравнения и сопоставления, выделять общее и различное;
- осуществить классификацию;
- установить аналогию;
- видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- самостоятельно выполнять задания при необходимости.

4.3. Принципы рабочей программы

Программа соответствует следующим принципам:

1. Принцип деятельностного подхода.

На занятии дети находятся в постоянном процессе открытия новых знаний. Действие (игра) – способ познания, переживания, сопричастности, как со стороны ребенка, так и со стороны педагога.

2. Принцип вариативности.

Детям предоставляются возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора решения проблемных ситуаций. Основное правило – ребенок всегда прав, если может объяснить свою точку зрения.

3. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

4. Принцип непрерывности.

Процесс познания и развития не заканчивается на занятиях, а продолжается в группе, в семье.

5. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала.

Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает высокую мотивированность речевого общения.

6. Принцип систематичности и последовательности.

Концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучению»).

7. Принцип наглядности.

Иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

8. Принцип доступности и посильности.

Реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям.

9. Принцип коммуникативности.

Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

10. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, и и пр.
11. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.
12. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
13. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс речевого обучения.

4.4. Описание образовательной деятельности

Предусмотренные в программе занятия состоят из нескольких постоянно присутствующих видов деятельности: познавательной, игровой, двигательной. Изучение учебного материала осуществляется в логической последовательности в сочетании взаимосвязанных занятий.

В программе систематизированы средства и методы познавательной деятельности, обосновано использование разных видов игровой деятельности в процессе обучения.

4.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

4.5.1. Методы и приёмы реализации задач рабочей программы

Комплексный подход по подготовке к школьному обучению, так как программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

4.6. Календарно-тематическое планирование

ОКТАБРЬ

| | НОД | Задачи | Программное обеспечение | Развивающая предметно - пространственная среда |
|---|--|---|--|---|
| 1 | Мир звуков. Звуки речи Гласный звук [а] буква А, а | <i>Теория:</i> понятия звуки, буквы, гласный, согласный. Знакомство со звуком [А], буквой А <i>Правила пользования</i> раздаточным и наглядным материалом. <i>Практика:</i> Выделение звука «а» в слове, штриховка и письмо печатной буквы «А», «а». Обводка по контуру. Игра «Сломанный телевизор» Тренировка чтения слогов и слов. | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Рабочая тетрадь «Учим буквы и звуки», Издательство: Малыш, 2022 г. | <i>Демонстрационный:</i> предметные картинки, карточки с буквами А, а <i>Раздаточный:</i> цветные карандаш, музыкальные инструменты, аудиозаписи звуков природы, транспорта Звуковой пенал |
| 2 | Гласный звук [о] буква О, о | <i>Теория:</i> Знакомство со звуком [О], буквой О <i>Практика:</i> Выделение звука «о» в слове, определение места звука «о» в слове. Упражнение в правильном пользовании карандашом, Штриховка и письмо печатной буквы «О», «о». Обводка по контуру. Игра «Сломанный телевизор» Тренировка чтения слогов и слов. | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Рабочая тетрадь «Учим буквы и звуки», Издательство: Малыш, 2022 г. | <i>Демонстрационный:</i> предметные картинки, карточки с буквами «О», «о». <i>Раздаточный:</i> цветные карандаши Звуковой пенал |
| 3 | Гласный звук [и] буква И, и | <i>Теория:</i> Закрепление знаний о звуках [А], [О]. Знакомство со звуком [И], буквой И <i>Практика:</i> Определение и обозначение гласных звуков «а», «о», «и», определение кол-ва звуков в слове. Штриховка и письмо печатной буквы «И», «и». Обводка рисунка сверху вниз. Игры «Шарик», «Домик», «Поймай звук» Тренировка чтения слогов и слов. | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Рабочая тетрадь «Учим буквы и звуки», Издательство: Малыш, 2022 г. | <i>Демонстрационный:</i> предметные картинки, карточки с буквами И, и, А, а, О, о, У, у, ы <i>Раздаточный:</i> цветные карандаши. Звуковой пенал Мяч мягкий. |
| 4 | Гласный звук [ы] буква Ы | <i>Теория:</i> Знакомство со звуком [ы], буквой ы. <i>Правило</i> – звук [ы] не может быть в начале слова. <i>Практика:</i> Определение места звука «ы» в слове, | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Рабочая тетрадь | <i>Демонстрационный:</i> предметные картинки, карточка с буквой «ы». <i>Раздаточный:</i> цветные карандаши. |

| | | | | |
|--|--|---|--|----------------|
| | | определение кол-ва звуков в слове. Штриховка и письмо печатной буквы «ы». Обводка по контуру. Игра «Лесенка» Тренировка чтения слогов и слов. | «Учим буквы и звуки», Издательство: Малыш, 2022 г. | Звуковой пенал |
|--|--|---|--|----------------|

НОЯБРЬ

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 1 | Гласный звук [у] буква У, у | <i>Теория:</i> Знакомство со звуком [У], буквой У <i>Практика:</i> Узнавание слова по кол-ву звуков. Штриховка и письмо печатной буквы «У», «у». Обводка по контуру. Игра «Петушок» Тренировка чтения слогов и слов. | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Рабочая тетрадь «Учим буквы и звуки», Издательство: Малыш, 2022 г. | <i>Демонстрационный.</i> Предметные картинки, карточки с буквами У, у, И, и, А, а, О, о, У, у, ы <i>Раздаточный:</i> цветные карандаши. Звуковой пенал |
| 2 | Согласные звуки [н], [н'] Буква Н, н | <i>Теория:</i> Артикуляционные признаки согласных звуков. Знакомство со звуками [Н-Н'], буквой Н. Особенности звуков «н» и «н'» <i>Практика:</i> Нахождение звуков «н» и «н'» в слове. Штриховка и письмо печатной буквы «Н», «н». Обводка по контуру. Игра «Камень-вата» Тренировка чтения слогов и слов. | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Рабочая тетрадь «Учим буквы и звуки», Издательство: Малыш, 2022 г. | <i>Демонстрационный:</i> предметные картинки, карточки с буквами Н, н, А, а, О, о, У, у, ы, И, и. <i>Раздаточный:</i> цветные карандаши. Звуковой пенал |
| 3 | Согласные звуки [с],[с'] Буква С, с | <i>Теория:</i> Знакомство со звуками [С-С'], буквой С. Анализ особенностей артикуляции глухих согласных. <i>Практика:</i> Определение места звука «с» и «с'» в слове. Построение звуковых моделей слов. Штриховка рисунков, штриховка и письмо печатной буквы «С», «с». Игры «Стол», «Стул» Тренировка чтения слогов и слов. | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Рабочая тетрадь «Учим буквы и звуки», Издательство: Малыш, 2022 г. | <i>Демонстрационный:</i> предметные картинки, карточки с буквами С, В, Л, А, О, У, Р, И, ы. <i>Раздаточный:</i> цветные карандаши. Звуковой пенал |
| 4 | Согласные звуки [к],[к'] Буква К, к | <i>Теория:</i> Знакомство со звуками [К-К'], буквой К. Анализ особенностей артикуляции твердых и мягких согласных. <i>Практика:</i> Выбор слов по кол-ву звуков. Упражнение по определению твёрдости и мягкости согласных звуков «к» и «к'». Обозначение звуков условными знаками. Штриховка и письмо печатной | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Рабочая тетрадь «Учим буквы и звуки», Издательство: Малыш, 2022 г. | <i>Демонстрационный:</i> предметные картинки, карточки с буквами К, к, слогами та, му, ни.. <i>Раздаточный:</i> цветные карандаши. Звуковой пенал |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | буквы «К», «к». Обводка по контуру. Тренировка чтения слогов и слов. | | |
|--|--|--|--|--|

ДЕКАБРЬ

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 1 | Согласные звуки [т],[т'] Буква Т, т | <i>Теория:</i> Знакомство со звуками [Т-Т'], буквой Т. <i>Практика:</i> Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твёрдости и мягкости согласных звуков «т» и «т'». Штриховка и письмо печатной буквы «Т», «т». Обводка по контуру. Игра «Мешочек-коробочка» Тренировка чтения слогов и слов. | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Рабочая тетрадь «Учим буквы и звуки», Издательство: Малыш, 2022 г. | <i>Демонстрационный:</i> предметные картинки, карточки с буквами «Т», «т», «а», «о», «и», «у», «ы». <i>Раздаточный:</i> цветные карандаши. Звуковой пенал |
| 2 | Согласные звуки [л],[л'] Буква Л, л | <i>Теория:</i> Знакомство со звуками [Л-Л'], буквой Л. <i>Практика:</i> Упражнение в определении звуков «л» и «л'» в словах и слогах. Штриховка и письмо печатной буквы «Л», «л». Обводка линий слева направо. Тренировка чтения слогов и слов. | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Рабочая тетрадь «Учим буквы и звуки», Издательство: Малыш, 2022 г. | <i>Демонстрационный:</i> предметные картинки, карточки с буквами Л, А, О, У, Р, И, ы. <i>Раздаточный:</i> цветные карандаши. Звуковой пенал |
| 3 | Согласные звуки [р],[р'] Буква Р, р | <i>Теория:</i> Знакомство со звуками [Р-Р'], буквой Р. <i>Практика:</i> Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове. Упражнение в определении кол-ва слогов. Выбор слова по заданной схеме. Самостоятельное определение кол-ва звуков и их анализ в слове. Штриховка и письмо печатной буквы «Р», «р». Обводка линий слева направо. Тренировка чтения слогов и слов. | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Рабочая тетрадь «Учим буквы и звуки», Издательство: Малыш, 2022 г. | <i>Демонстрационный:</i> предметные картинки, карточки с буквами Р, р, слогами ка, ко, ку, ки.. <i>Раздаточный:</i> цветные карандаши. Звуковой пенал Игра «Замок» |
| 4 | Согласные звуки [в],[в'] Буква В, в | <i>Теория:</i> Знакомство со звуками [В-В'], буквой В. <i>Практика:</i> Выбор слов с данным звуком, определение места звука «в» и «в'» в слове. Упражнение в определении кол-ва слогов в слове. Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами. Штриховка и письмо печатной буквы «В», «в». Обводка наклонной линии с крючком влево. | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Рабочая тетрадь «Учим буквы и звуки», Издательство: Малыш, 2022 г. | <i>Демонстрационный:</i> предметные картинки, карточки с буквами В,Л, А, О, У, Р, И, ы <i>Раздаточный:</i> рабочие тетради «Я учу звуки и буквы», цветные карандаши. Звуковой пенал |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|--|
| | | Тренировка чтения слогов и слов. | | |
|--|--|----------------------------------|--|--|

ЯНВАРЬ

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 1 | Согласный мягкий звук [й'] Буква Й, й | <i>Теория:</i> Знакомство со звуком [Й], буквой Й. Наблюдение за особенностью артикуляции согласного звука «й». <i>Практика:</i> Выбор слов со звуком «й» в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с мягким согласным «й». Штриховка и письмо печатной буквы «Й» и «й». Обводка рисунка. Тренировка чтения слогов и слов. | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Рабочая тетрадь «Учим буквы и звуки», Издательство: Малыш, 2022 г. | <i>Демонстрационный:</i> предметные картинки, карточки с буквами Й, й, К, к, Ж, ж, Д, д, З, з <i>Раздаточный:</i> цветные карандаши. Звуковой пенал |
| 2 | Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков | <i>Теория:</i> Понятие о двойных звуках. Знакомство со звуком [ЙЭ], буквой Е. Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся звуком «йэ», и обозначение его буквой «Е». Наблюдение за звуком «э» после мягких согласных и обозначение его буквой «е». Правила звукового разбора слов с Е. <i>Практика:</i> Звуковой анализ слов. Штриховка и письмо печатной буквы «Е» и «е». Штриховка вытянутых фигур. Тренировка чтения слогов и слов. | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Рабочая тетрадь «Учим буквы и звуки», Издательство: Малыш, 2022 г. | <i>Демонстрационный:</i> предметные картинки, карточки с буквами Е, е, Н, н, К, к, Р, р, Т, т, В, в. <i>Раздаточный:</i> цветные карандаши. Звуковой пенал Игра «Грабли» |
| 3 | Согласные звуки [п], [п'] Буква П, п | <i>Теория:</i> Знакомство со звуками [П-П'], буквой П. <i>Практика:</i> Выбор слов на звук «п» и «п'» из текста. Выбор гласной буквы для обозначения мягкости согласных. Определение и обозначение кол-ва слогов в словах. Выбор пропущенной буквы. Штриховка и письмо печатной буквы «П». Печатаение букв под диктовку. Тренировка чтения слогов и слов. | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Рабочая тетрадь «Учим буквы и звуки», Издательство: Малыш, 2022 г. | <i>Демонстрационный:</i> предметные картинки, карточки с буквами П, С, В, Л, А, О, У, Р, И, ы <i>Раздаточный:</i> цветные карандаши. Звуковой пенал |
| 4 | Согласные звуки [м], [м'] Буква М, м | <i>Теория:</i> Знакомство со звуками [М-М'], буквой М. <i>Практика:</i> Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твёрдости и мягкости согласных звуков «м» и «м'». Штриховка и письмо | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Рабочая тетрадь «Учим буквы и | <i>Демонстрационный:</i> предметные картинки, карточки с буквами М, м, А, а, О, о, У, у, ы, И, и, Н, н. <i>Раздаточный:</i> цветные карандаши. |

| | | | | |
|--|--|--|---|----------------|
| | | печатной буквы «М», «м». Обводка по контуру. Тренировка чтения слогов и слов. | звуки», Издательство: Малыш, 2022 г. | Звуковой пенал |
|--|--|--|---|----------------|

ФЕВРАЛЬ

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 1 | Согласные звуки [з], [з'] Буква З, з | <i>Теория:</i> Знакомство со звуками [З-З'], буквой З. Анализ артикуляции звонких согласных «з» и «з'», сопоставление с глухими «с» и «с'». <i>Практика:</i> Выбор слова к звуковой модели. Объединение слов в группы по первому звуку. Штриховка и письмо печатной буквы «З» и «з». Обводка рисунка. Тренировка чтения слогов и слов. | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Рабочая тетрадь «Учим буквы и звуки», Издательство: Малыш, 2022 г. | <i>Демонстрационный:</i> предметные картинки, карточки с буквами и слогами З, П, С, В, Л, А, О, У, Р, И, ы. <i>Раздаточный:</i> цветные карандаши. Звуковой пенал |
| 2 | Согласные звуки [б], [б'] Буква Б, б | <i>Теория:</i> Знакомство со звуками [Б-Б'], буквой Б. Сопоставление звуков «п» и «п'» - «б» и «б'». <i>Практика:</i> Упражнение в звуковом и слоговом анализе слов. Объединение слов в группы по кол-ву слогов. Штриховка и письмо печатной буквы «Б» и «б». Обводка рисунка. Игры «Грабли», «Шарик» Тренировка чтения слогов и слов. | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Рабочая тетрадь «Учим буквы и звуки», Издательство: Малыш, 2022 г. | <i>Демонстрационный:</i> предметные картинки, карточки с буквами Б, З, П, С, В, Л, А, О, У, Р, И, ы <i>Раздаточный:</i> цветные карандаши. Звуковой пенал |
| 3 | Согласные звуки [д], [д'] Буква Д, д | <i>Теория:</i> Знакомство со звуками [Д-Д'], буквой Д. Сопоставление звуков «т», «т'» - «д», «д'». <i>Практика:</i> Звуковой анализ слов со звуками «д» и «д'». Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Штриховка и письмо печатной буквы «Д» и «д». Обводка рисунка. Тренировка чтения слогов и слов. | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Рабочая тетрадь «Учим буквы и звуки», Издательство: Малыш, 2022 г. | <i>Демонстрационный:</i> предметные картинки, карточки с буквами Д, Б, З, П, С, В, Л, А, О, У, Р, И, ы <i>Раздаточный:</i> цветные карандаши. Звуковой пенал |
| 4 | Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков | <i>Теория:</i> Понятие о двойных звуках. Знакомство со звуком [ЙА], буквой Я. Анализ произношения слов, начинающихся со звука «йа», обозначение их буквой «Я». Анализ звука «а» после мягких согласных и обозначение его буквой «я» (мя, ля, тя, дя). Правила | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Рабочая тетрадь «Учим буквы и звуки», Издательство: | <i>Демонстрационный:</i> предметные картинки, карточки с буквами Я, я, слогами на, ня, са, ся, ка, кя, та, тя, ла, ля, ма, мя <i>Раздаточный:</i> цветные карандаши. Звуковой пенал |

| | | | | |
|--|--|--|----------------|--|
| | | звукового разбора слов с Я. <i>Практика:</i> Штриховка и письмо печатной буквы «Я» и «я». Нахождение изученных букв в рисунке и обводка их по контуру. Тренировка чтения слогов и слов. | Малыш, 2022 г. | |
|--|--|--|----------------|--|

МАРТ

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 1 | Согласные звуки [г], [г'] Буква Г, г | <i>Теория:</i> Знакомство со звуками [Г-Г'], буквой Г. Сопоставление звонких и глухих согласных «г», «г'» - «к», «к'». <i>Практика:</i> Упражнение в определении места звуков «г» и «г'» в словах и обозначение их условными знаками. Штриховка и письмо печатной буквы «Г» и «г». Обводка рисунка, письмо волнообразной линии по образцу. Тренировка чтения слогов и слов. | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Рабочая тетрадь «Учим буквы и звуки», Издательство: Малыш, 2022 г. | <i>Демонстрационный:</i> предметные картинки, карточки с буквами Г, Й, К, Ж, Д, Б, З, П, С, В, Л, А, О, У, Р, И, ы <i>Раздаточный:</i> цветные карандаши. Звуковой пенал Игра «Петушок» |
| 2 | Согласный мягкий звук [ч'] Буква Ч, ч | <i>Теория:</i> Знакомство со звуком [Ч], буквой Ч. Правило – звук всегда мягкий. ЧА-ЩА/ЧУ-ЩУ – письмо и звуковой разбор, правописание сочетаний. <i>Практика:</i> Выбор слов с мягким согласным звуком «ч'», определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определённой звуковой схеме. Штриховка и письмо печатной буквы «Ч» и «ч». Обводка петлеобразной линии. Игра «Зайка и зеркало». Тренировка чтения слогов и слов. | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Рабочая тетрадь «Учим буквы и звуки», Издательство: Малыш, 2022 г. | <i>Демонстрационный:</i> предметные картинки, карточки с буквами Ч, ч <i>Раздаточный:</i> цветные карандаши. Звуковой пенал |
| 3 | Разделительные знаки Ъ,ъ Буквы Ъ,ъ | <i>Теория:</i> Наблюдение за особенностью произношения слов с разделительными Ъ и Ь, с Ъ в конце слова, познакомить детей с важной ролью Ъ и Ь знаков в словах. Ъ и Ь – знаки, звуков не обозначают. <i>Практика:</i> штриховка и письмо букв. Тренировка чтения слогов и слов. | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Рабочая тетрадь «Учим буквы и звуки», Издательство: Малыш, 2022 г. | <i>Демонстрационный:</i> предметные картинки, карточки с буквами ъ,ъ, . <i>Раздаточный:</i> цветные карандаши. Звуковой пенал |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 4 | Согласный твёрдый звук [ш] Буква Ш, ш | <p><i>Теория:</i> Знакомство со звуком [Ш], буквой Ш. Анализ артикуляции твёрдого согласного «ш», правило – всегда твердый. ЖИ/ШИ – письмо и звуковой разбор, правописание сочетаний.</p> <p><i>Практика:</i> определение места звука в словах. Упражнение в звуковом анализе слов со звуком «ш». Штриховка и письмо печатной буквы «Ш» и «ш». Обводка петлеобразной линии. Игра «Краб».</p> <p>Тренировка чтения слогов и слов.</p> | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Рабочая тетрадь «Учим буквы и звуки», Издательство: Малыш, 2022 г. | <p><i>Демонстрационный:</i> предметные картинки, карточки с буквами Ш, В, М, Т, К, Р, Л, Б, П, З, С, Д, Й, Г, Ч</p> <p><i>Раздаточный:</i> цветные карандаши. Звуковой пенал</p> |
|---|--|--|--|--|

АПРЕЛЬ

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 1 | Согласный твёрдый звук [ж] Буква Ж, ж | <p><i>Теория:</i> Знакомство со звуком [Ж], буквой Ж. Анализ артикуляции твёрдого согласного «ж», правило – всегда твердый. ЖИ/ШИ – письмо и звуковой разбор, правописание сочетаний.</p> <p><i>Практика:</i> Выбор слов с твёрдым звуком «ж», определение места данного звука в словах. Упражнение в составлении звуковых схем слов со звуком «ж» и обозначение звуков буквами. Штриховка и письмо печатной буквы «Ж», «ж», обводка рисунков по образцу. Игры «Замок», «Шарик»</p> | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Рабочая тетрадь «Учим буквы и звуки», Издательство: Малыш, 2022 г. | <p><i>Демонстрационный:</i> предметные картинки, карточки с буквами Ж, ж, Д, д, з, З, г, Г, в, В, м, М, н, Н</p> <p><i>Раздаточный:</i> цветные карандаши. Звуковой пенал</p> |
| 2 | Буква Ё, ё – показатель мягкости согласных звуков | <p><i>Теория:</i> Понятие о двойных звуках. Знакомство со звуком [ЙО], буквой Ё. Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся звуком «йо», и обозначение его буквой «Ё». Наблюдение за звуком «о» после мягких согласных и обозначение его буквой «ё». Правила звукового разбора слов с Ё.</p> <p><i>Практика:</i> Звуковой анализ слов. Штриховка и письмо печатной буквы «Ё» и «ё». Штриховка вытянутых фигур. Тренировка чтения слогов и слов.</p> | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Рабочая тетрадь «Учим буквы и звуки», Издательство: Малыш, 2022 г. | <p><i>Демонстрационный:</i> предметные картинки, карточки с буквами Ё, ё, Н, н, К, к, Р, р, Т, т, В, в..</p> <p><i>Раздаточный:</i> цветные карандаши. Звуковой пенал</p> <p>Игра «Большой веер».</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 3 | Согласные звуки [х], [х'] Буква Х, х | <p><i>Теория:</i> Знакомство со звуками [Х-Х'], буквой Х. Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука «х».</p> <p><i>Практика:</i> Определение места звука «х» в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами. Штриховка и письмо печатной буквы «Х», «х», обводка и штриховка фигур под диктовку. Игры «Кукольный театр», «Домик» Тренировка чтения слогов и слов.</p> | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Рабочая тетрадь «Учим буквы и звуки», Издательство: Малыш, 2022 г. | <p><i>Демонстрационный:</i> предметные картинки, карточки с буквами Х, х.Б, М, У, Н, К, И, цифрами 1-6.</p> <p><i>Раздаточный:</i> цветные карандаши. Звуковой пенал</p> |
| 4 | Буква Ю, ю – показатель мягкости согласных звуков | <p><i>Теория:</i> Понятие о двойных звуках. Знакомство со звуком [ЙУ], буквой Ю. Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся звуком «йу», и обозначение его буквой «Ю».</p> <p>Наблюдение за звуком «у» после мягких согласных и обозначение его буквой «ю». Правила звукового разбора слов с Ю.</p> <p><i>Практика:</i> Звуковой анализ слов. Штриховка и письмо печатной буквы «Ю» и «ю». Штриховка вытянутых фигур. Тренировка чтения слогов и слов.</p> | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Рабочая тетрадь «Учим буквы и звуки», Издательство: Малыш, 2022 г. | <p><i>Демонстрационный</i> предметные картинки, карточки с буквами «Ю», «ю», «т», «р», «л», «м», «с», «п», «з», «б», «д», «н».</p> <p><i>Раздаточный:</i> цветные карандаши. Звуковой пенал. Игра «Большой веер».</p> |

МАЙ

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| 1 | Согласный твёрдый звук [ц] Буква Ц, ц | <p><i>Теория:</i> Знакомство со звуком [Ц], буквой Ц. Анализ артикуляции твёрдого согласного «ш», правило – всегда твердый.</p> <p><i>Практика:</i> Выбор слов с твёрдым звуком «ц», определение места данного звука в словах. Упражнение в составлении звуковых схем слов со звуком «ц» и обозначение звуков буквами. Штриховка и письмо печатной буквы «Ц», «ц», обводка рисунков по образцу. Тренировка чтения слогов и слов.</p> | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Рабочая тетрадь «Учим буквы и звуки», Издательство: Малыш, 2022 г. | <p><i>Демонстрационный:</i> предметные картинки, карточки с буквами Ц, Ж, Д, З, Г, В, М, Н.</p> <p><i>Раздаточный:</i> цветные карандаши. Звуковой пенал. Игры «Замок», «Шарик»</p> |
|---|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| 2 | Согласный мягкий звук [щ'] Буква Щ, щ Закрепление пройденного материала. | <i>Теория:</i> Знакомство со звуком [Щ], буквой Щ. Правило – звук всегда мягкий. ЧА-ЩА/ЧУ-ЩУ – письмо и звуковой разбор, правописание сочетаний. <i>Практика:</i> Выбор слов с мягким согласным звуком «щ'», определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определённой звуковой схеме. Штриховка и письмо печатной буквы «Щ» и «щ». Обводка петлеобразной линии. Игра «Зайка и зеркало». Тренировка чтения слогов и слов. | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Рабочая тетрадь «Учим буквы и звуки», Издательство: Малыш, 2022 г. | <i>Демонстрационный:</i> Фланелеграф, предметные картинки, карточки с буквами Щ, щ <i>Раздаточный:</i> цветные карандаши. Звуковой пенал |
| 3 | Согласные звуки [ф], [ф'] Буква Ф, ф | <i>Теория:</i> Знакомство со звуками [Ф-Ф'], буквой Ф. Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука «ф». <i>Практика:</i> Определение места звука «ф» в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами. Штриховка и письмо печатной буквы «Ф», «ф», обводка и штриховка фигур под диктовку. Тренировка чтения слогов и слов. | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Рабочая тетрадь «Учим буквы и звуки», Издательство: Малыш, 2022 г. | <i>Демонстрационный:</i> предметные картинки, карточки с буквами Ф, ф <i>Раздаточный:</i> цветные карандаши. Звуковой пенал Игры «Кукольный театр», «Домик» |
| 4 | Гласный звук [э] буква Э, э | <i>Теория:</i> Знакомство со звуком [Э], буквой Э Анализ артикуляции гласного звука «э», <i>Практика:</i> выбор слов с данным звуком в начале слова. Штриховка и письмо печатной буквы «Э» и «э». Обводка овальных фигур. Игра «Землемерка». Тренировка чтения слогов и слов. | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Рабочая тетрадь «Учим буквы и звуки», Издательство: Малыш, 2022 г. | <i>Демонстрационный:</i> предметные картинки, карточки с буквами Э, э, В, в, О, о, К, к, Л, л, М, м, П, п, , <i>Раздаточный:</i> цветные карандаши Звуковой пенал |

5. Оценочные и методические материалы

Педагогические методики и технологии:

- Беседа;
- Игры;
- Тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе);
- Системы последовательных заданий;
- Демонстрация;
- Упражнение с объяснением и исправлением ошибок;
- Метод многократного повторения «делай как я».

Современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие;
- Игровые технологии;
- Технологии коллективного творчества;
- Информационно коммуникативные технологии.

Дидактические материалы:

- Плакаты, иллюстрации;
- Раздаточный и изобразительный материал;
- Музыкально-дидактические и коммуникативные игры;
- Карточка скороговорок, чистоговорок;
- Карточка артикуляционных, дыхательных, интонационно-фонетических упражнений;
- Презентации;
- Фигурки животных;
- Настольно-печатные игры;
- Разнообразные кассы букв;
- Индивидуальный раздаточный материал.

Оценочные материалы

Контроль за освоением Программы осуществляется по результатам педагогических наблюдений в начале и в конце учебного года и заносится в протокол мониторинга освоения программы.

Педагогическое наблюдение осуществляется по следующим параметрам:

1. Знание акустических характеристик звука.
2. Владение навыками звукового анализа слов.
3. Определение места звука в слове
4. Умение соединять слоги в слова, слова в предложения.
5. Умение делить слова на слоги (части);
6. Умение владеть слоговым и слитным способом чтения
7. Умение ориентироваться в странице тетради, правильно писать слова печатными буквами.
8. Умение отвечать на вопросы педагога и задавать свои вопросы.

Каждый параметр оценивается в баллах:

0 баллов – не знает, не умеет.

1 балл – знает, умеет, но делает ошибки.

2 балла – знает, умеет практически без ошибок.

По сумме баллов по 8 параметрам педагог определяет уровень освоения ребёнком ожидаемых результатов, который выражается в следующих параметрах.

Высокий уровень (12 – 16 баллов): дифференцирует звуки без ошибок, различает их, правильно называет слова с заданным звуком, не испытывает затруднения при

определении места звука в слове, при анализе и синтезе слов, все буквы называет правильно, без ошибок, пишет слова без ошибок, правильно.

Средний уровень (6 – 11 баллов): умеет дифференцировать звуки, различать звуки, но ошибается, испытывает затруднения при определении места звука в слове, испытывает затруднения, проводя анализ и синтез слов, знает буквы, но иногда путает их, пишет слова с ошибками.

Низкий уровень (0 – 5 баллов): не умеет дифференцировать звуки, не умеет различать звуки, не правильно называет слова с заданным звуком, не умеет определять место звука в слове, не знает букв, не умеет писать слова.

Анализ результатов мониторинга в целом по группе осуществляется по следующим параметрам:

показатели, наиболее успешно освоенные детьми;

показатели, которые недостаточно освоены детьми;

причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей;

пути решения.

Подведение итогов реализации программы «По дороге к Азбуке» осуществляется в форме открытого занятия для родителей с демонстрацией достижений ребенка.

Критерии оценки усвоения программы

1. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены (1б).

2. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); не выполняет (1б).

Оценочные материалы:

Протокол мониторинга освоения Программы

Оценочная карта «По дороге к Азбуке»

Педагог : _____

Группа: _____

Диагностика усвоения программы «По дороге к Азбуке»

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Параметры оценки | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----------------------|--|------|------------------------------|------|-----------------------|------|--------------------------------------|------|-----------------------------------|------|-------------------------------------|------|---------------------|------|
| | | Дифференция звуков (гласные и согласные) | | Подбор слов на заданный звук | | Звуковой анализ слова | | Умение различать слово и предложение | | Умение читать слова в предложении | | Умение писать небольшое предложение | | Итоговый показатель | |
| | | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

Анализ освоения программы «По дороге к Азбуке» группой

| Показатели, наиболее успешно освоенные | Показатели, которые недостаточно освоены | | Причины недостаточного уровня | Пути решения |
|--|--|--|-------------------------------|--------------|
| | | | | |

Проводится работа с родителями, целью которой является показать приёмы взаимодействия с детьми, оценить результаты работы, уровень освоения программы. Один раз в год проводятся открытые занятия для родителей, с тем, чтобы они могли увидеть своего ребенка в коллективе сверстников, оценить его успехи.

6. Перечень нормативных правовых актов

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2019 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Информационные ресурсы:

Список литературы для педагога

1. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Рабочая тетрадь «Учим буквы и звуки», Издательство: Малыш, 2022 г.
2. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
3. Маханева М.Д., Гоголева Н.А, Цыбирева Л.В. «Обучение грамоте детей 5-7 лет», Изд. «ГЦ Сфера» 2020г.
4. Колесникова Е.В «Развитие звуко-буквенного анализа». , М.,«Баласс» 2005;
5. Кравченко И.А. «Игры и упражнения со звуками и словами» 2011 г.;
6. Зажигина О.А., «Игры на развитие мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» СПб, Детство Пресс, 2013 г.

7. Литература для обучающихся и родителей

1. Бунеев, Р.Н. Наши прописи: пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 (7) лет (ч. 1,2) / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунева, О.В.Пронина. – М.: «Баласс», 2014.
2. Гризик, Т. И. Занимательная грамматика / Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2013. - 32 с.
3. Кислова, Т.Р. По дороге к Азбуке: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2, 3 и 4 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: «Баласс», 2014.
4. Куцина, Е. Чудо-обучайка. Рассказы и сказки для развития речи. Часть 2. 5-7 лет / Е. Куцина, Н. Созонова. – М.: Литур, 2014. - 32 с.

**Диагностические задания по оценке уровня освоения программы
детьми 6-7 лет.**

Цели: Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа, автоматизировать грамматически правильную речи, обучение родному языку.

Задание № 1.

Инструкция:

«Найди картинки на заданный звук»

Задание № 2.

Инструкция 1:

«Звуки разлетелись, помоги их собрать»

Инструкция 2:

«Выложи слово звуками»

Задание № 3.

Инструкция:

«Придумай слово и составь предложение с ним»

Задание № 4.

Инструкция:

«Прочитай текст»

Задание № 5.

Инструкция 1:

«Спиши текст с доски»

Инструкция 2:

«Напиши слово, какое назову»

Показатели освоения программы:

Высокий уровень: ребёнок свободно определяет место звука в слове. Читает текст, допуская незначительные ошибки. Списывает текст с доски без ошибок. Может писать слова на слух правильно.

Средний уровень: ребёнок испытывает небольшие затруднения при определении места звука в слове. Читает текст с ошибками. Допускает ошибки при списывания текста с доски. Слова на слух пишет неправильно, пропускает буквы.

Низкий уровень: ребёнок не умеет самостоятельно различать звуки, не точно называет слова с заданным звуком, с ошибками определяет место звука в слове, текст списывает с доски, допуская существенные ошибки. Слова на слух написать не может.