Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий ГБДОУ №20
_____/Туркина А.В./
Приказ № 26 -о от 31.08.2023 г.

С учётом мнения родителей
Протокол №1 Совета родителей
от 31.08.2023 г.

Туркина Анна Валентиновна

Подписан: Туркина Анна Валентиновна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O=ГБДОУ детский сад № 20 Красногвардейского района С-Петербурга, CN=Туркина Анна Валентиновна, E=gdou20@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: qwerty
Дата: 2023-12-11 16:48:21
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы №6 компенсирующей направленности на 2023 – 2024 учебный год

разработчики:

Бахчиванжи М.А.,
Полякова И.А.

Санкт-Петербург
2023

№ п/п	Содержание	Стр.
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**5**
1.1	**Пояснительная записка**	**5**
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.1.4	*Географическое месторасположение*	*7*
1.1.5	*Характеристика социокультурной среды*	*7*
1.1.6	*Характеристика контингента обучающихся*	*10*
1.1.7	*Особенности развития детей с ТНР*	*11*
1.1.8	*Особые образовательные потребности детей с ТНР*	*12*
1.1.9	**Планируемые результаты реализации Программы**	**13**
1.1.10	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	12
1.1.12	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы	13
1.1.13	**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**	**16**
1,2	**Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**	
	Целеой раздел летней оздоровительной работы	
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**20**
2.1.1	**Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**	**74**
2.1.2	Социально-коммуникативное развитие	74
2.1.3	*Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста*	*74*
2.1.4	Познавательное развитие	74
2.1.5	*Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста*	*76*
2.1.6	Речевое развитие	77
2.1.7	*Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста*	*78*
2.1.8	Художественно-эстетическое развитие	79
2.1.9	*Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста*	*79*
2.10	Физическое развитие	80
2.1.11	*Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста*	*81*
2.12	**Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР**	**84**
2.13	**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР**	**86**
2.14	**Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**	**91**
2.15	**Рабочая программа воспитания**	**102**
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**132**
3.1	**Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР**	**132**
3.2	**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**	**133**

3.3	**Организация развивающей предметно-пространственной среды**	**133**
3.4	**Кадровые условия реализации Программы**	**135**
3.5	**Финансовые условия реализации Программы**	**137**
3.6	**Материально-технические условия реализации Программы**	**137**
3.7	**Режим и распорядок дня**	**138**
3.8	**Календарный план воспитательной работы**	**143**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в Государственном бюджетном дошкольном образоваельном учреждени детском саду №20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее –Программа) разработана в соответствии с ***ФГОС дошкольного образования*** и **с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования** (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность – выбрать);

- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

***Цель Программы*:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельно-

сти, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

Программа разработана с учетом режима функционирования ГБДОУ, направленности групп, особенностей всех участников образовательного процесса и условий для его реализации. Основными участниками реализации Образовательной программы являются: воспитанники дошкольного возраста, родители (законные представители),педагоги.

ГБДОУ детский сад № 8 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей .Программа реализуется в группах компенсирующей направленности.

ГБДОУ детский сад № 8 осуществляет работу, направленную на коррекцию речевых нарушений разной степени тяжести, предупреждение вторичных и последующих дефектов развития речи детей.
Зачисление детей в детский сад происходит на основании решения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Красногвардейского района.

1.1.4 Географическое месторасположение

Программа реализуется в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга с 2023 года имеет одно здание и осуществляет образовательную деятельность по адресу ведения образовательной деятельности:

195279, Санкт-Петербург г., пр.Ударников, д.17, корп. 3, литер А;

Режим работы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга:

Понедельник-пятница, выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законом Российской Федерации.

График работы: 12 часов, с 07 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

1.1.5 Характеристика социокультурной среды

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях ,об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с традициями и обычаями народов, историей города Санкт-Петербурга.

Содержание дошкольного образования в ГБДОУ детский сад №20 комбинированного вида включает в себя во- просы истории и культуры России.

Национально-культурный компонент (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном учреждении помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

В ГБДОУ детский сад №20 комбинированного вида реализуются мероприятия для детей, педагогов и родите- лей, включающие в себя:

- знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно – прикладному искусству и живописи разных народов;
- создание этнических мини-музеев, выставок, проведение дегустаций национальных блюд и блюд, характерных для той или иной местности.

Демографическая ситуация. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации в городе определяются формы, средства образовательной деятельности.

Климатические условия. С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды: • холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми; • теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ детский сад №20 комбинированного вида включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. На первые недели ноября, января и последняя неделя марта устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптималь-ные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально- художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Ежеквартально в группах детей дошкольного возраста проводятся тематические Дни здоровья. В январе традиционно организуется неделя здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья и профилактику безопасного поведения дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и т.д.

Нацинально-культурные традиции. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

В детском саду формируются представления о культурных особенностях народностей, населяющих РФ. Для достижения этой цели используются следующие формы работы: рассматривание картин,национальных росписей, костюмов,конструирование кукол, разучивание стихов поэтов разных национальностей, прослушивание песен, изготовление и роспись национальных костюмов, знакомство национальными играми, праздниками.

Взаимодействие взрослого с ребенком строится на толерантном отношении к самому ребенку. Толерантность предполагает уважение к самобытному внутреннему миру ребенка,веру победу доброго начала в межличностных отношениях, отказ от методов грубого понуждения и любых форм авторитаризма, позитивную лексику.Толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка: демонстрируется и объясняется значение позитивного общения,сотрудничества,подчеркивается значение других детей и людей, не похожих на самого ребенка. В учреждении создаются условия для минимизации проявления агрессии (физической, вербальной, внешней, внутренней), снятия напряжения, тревожности детей, обучения педагогов и воспитанников способам саморегуляции, развития эмпатии и обучения способам адекватного эмоционального реагирования, развития волевой сферы, позитивного отношения к людям через тесное взаимодействие членов коллектива с педагогом- психологом

Идеи толерантности включаются в игру, продуктивные виды деятельности, в чтение и реальную жизнь. Общение педагога с детьми организуется с позиции педагогического такта, доброжелательности, ориентируется на гуманное отношение в любых обстоятельствах. Используется демократический стиль педагогического руководства, организация психолого-педагогической поддержки и психологической защищенности членов коллектива. Создаются ситуации успеха, атмосферы ненасилия и безопасного взаимодействия в коллективе педагогов, в детском коллективе, в отношениях педагогов и воспитанников.

Содержание дошкольного образования в ГБДОУ детский сад №20 комбинированного вида включает в себя во- просы истории и культуры родного города.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Санкт-Петербург – город с многонациональным населением и относительно хорошей демографической картиной. В соответствии с ФГОС ДО совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интегративных особенностей образовательных областей, используется комплексно-тематический принцип и проектная деятельность в планировании воспитательно-образовательного процесса.

Задачи работы по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, личностно значимого (дом, семья, к менее близкому – культурно-историческим фактам).

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей.

Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости. Приобщение детей к региональной культуре связано с понятием «интерес». Именно он лежит в основе эффективного решения многих педагогических задач.

Между интересом и деятельностью наблюдается двусторонняя связь: интерес развивается в деятельности и в ней же реализуется. Кроме того, интерес меняет характер деятельности, повышает её продуктивность.

Чтобы поддержать у ребёнка любопытство и интерес, необходимы объективные и субъективные условия.

К объективным условиям относятся:

а) Внутренние побудительные силы, приводящие в движение духовные и умственные возможности детей.

б) Это удовлетворение, соответствующее эстетическим вкусам, значимость деятельности.

в) Индивидуальные особенности ребёнка, впечатления и восприимчивость.

К субъективным условиям относится:

а) Личность воспитателя.

б) Предметно-развивающая среда.

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам, все это учитывается при разработке программы.

Познавательное развитие. Приобщать детей к истории Санкт-Петербурга. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

Речевое развитие. Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой города.

Художественно-эстетическое развитие. Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Физическое развитие. Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы русских народных игр.

1.1.6 Характеристика контингента обучающихся

В образовательном учреждении могут функционировать следующие группы компенсирующей направленности:

Группы для детей с ТНР полного дня от 5 до 7 лет;

Комплектование групп осуществляется детьми от 5 до 7 лет по возрастному принципу или в разновозрастные группы. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста и пола. Количество групп в ДОО определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Организации), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт). В структуру Федеральной программы включены: федеральная рабочая программа образования; федеральная рабочая программа воспитания; программа коррекционно-развивающей работы; примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе; федеральный календарный план воспитательной работы.

1.1.7 Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое

ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.1.8 Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.9 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.1.10 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем само-

стоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.1.11 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и ус-

тойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.12 РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современно-

го общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте

оценки работы ДОО;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.1. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с законом РФ об образовании данная часть Программы

- составляет не более 40% от всего объема Программы;
- является необходимой с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, дополняет обязательную часть Программы, конкретизируя, углубляя и расширяя задачи образовательной работы с учетом региональных условий, приоритетов государственной политики в дошкольном образовании в части духовного и гражданственно-патриотического воспитания;
- содержит региональный компонент, отражает этнокультурную ситуацию, специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических социальных условий, в которых решаются педагогические задачи;

Парциальная образовательная программа

«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

авторы: Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В.[1]

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С учетом образовательных потребностей детей, запросом родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий на педагогическом совете, коллективом было принято решение реализовывать для детей дошкольного возраста (3-7 лет) парциальную образовательную программу «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» авторов Ветохиной А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., др.. Содержание программы рассчитано на детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка- сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины начинает формироваться у ребенка с отношения в семье, к самым близким людям – к матери, отцу, дедушке, бабушке; с восхищения тем, что видит перед собой малыш и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Интерес и любовь к родному краю начинается с ближайшего окружения – со знакомства с детским садом, свое улице , городом, со страной, её столицей и символами.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста

Задачи:

- воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице,

[1] **Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. Ветохина А.Я. [и др.]. Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2022. – 192 с.**

городу, Родине;

- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- формировать элементарные знания о правах человека;
- знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн)

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Содержание образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию в рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений строится в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО[2]. А также при реализации данной части программы учитываются следующие принципы:

- системно-организованный подход, который предполагает скоординированную целенаправленную работу во всех возрастных группах;
- адресный подход, который предполагает учет индивидуальных особенностей группы;
- универсальность основных направлений нравственно-патриотического воспитания, предполагающего использование социально-ценного опыта прошлых поколений, культивирующего чувство гордости за культурные традиции и достижения Родины.
- «Позитивный центризм» (отбор содержания, наиболее актуального для ребенка данного возраста;
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

В результате освоения программы достижения ребёнка выражаются в следующем:

- Интересуется предметным и социальным миром, имеет представления о том, «что
- хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.
- Проявляет интерес к истории города, в котором живет, знает некоторые сведения

о его достопримечательностях, событиях городской жизни.

- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство

гордости своей страной.

- Различает, называет, группирует знакомые произведения искусства по видам,

предметы народных промыслов — по материалам, содержанию;

- Ребенок интересуется проявлениями красоты в окружающем мире и искусстве;

демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры;

- Активно участвует в фольклорных праздниках.

1.2. Целевой раздел Программы летней оздоровительной работы.

Пояснительная записка к программе летнего оздоровительного периода

Работа детского сада в летний период имеет свою специфику. Лето – самое благопри-

[2] **п.1.2. ФГОС ДО**

ятное время для укрепления здоровья и развития детей, поэтому летнюю работу принято называть оздоровительной. Немаловажным фактором является то, что дети основную часть времени находятся вне помещения, на свежем воздухе. Деятельное участие в развлечениях, досугах, театрализованных представлениях, конкурсах обогащает детей новыми впечатлениями, развивает творческие способности, формирует коммуникативные навыки. Важно полноценно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени. Правильно организованная деятельность дошкольников будет способствовать всестороннему развитию ребенка.

Данная программа направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОО, а также организацию их досуга. Это предполагает целый ряд мероприятий в период пребывания детей в детском саду. Система работы предполагает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима, реализацию закаливающих процедур. Особое внимание уделяется организации досуга детей.

Особенность программы – комплексно – интегративный подход, способствующий эффективной педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста. В основу работы положен метод комплексно-тематического планирования работы с детьми. Структура плана представлена тематическими блоками («Сказочная неделя», «Неделя здоровья» и т.д.).

Режим работы учреждения в летний оздоровительный период – понедельник - пятница с
7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Цели и задачи реализации программы летнего оздоровительного периода Цель

программы летнего оздоровительного периода — Создание максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детей, полному удовлетворению растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении в летний период.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей в летний оздоровительный период являются:

- Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепление здоровья детей;
- Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности;
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период;

Принципы и подходы к формированию программы летнего оздоровительного периода.

Реализация программы нацелена на:

- Обеспечение педагогами положительной мотивации всех видов детской деятельности;
- Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с родителями;
- Позитивная педагогика с личностно-ориентированным стилем взаимодействияпедагогов с родителями;
- Преобладание положительных эмоций во всех видах деятельности.
-

Характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста.

Характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста описаны в целевомразделе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ГБДОУ детский сад № 8 являясь осуществляет работу, направленную на коррекцию нарушений у детей с ТНР от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Содержательный раздел рабочей программы. Лексические темы на 2023-2024 учебный год

старшая группа №5

№	число	Лексическая тема
1	Сентябрь: 01-08.09	Детский сад
2	11.09-15.09	Семья
3	18-22.09	Режим дня
4	25-29.09	Осень
5	Октябрь : 02.10-06.10	Деревья
6	09.10-13.10	Огород. Овощи.
7	16.10-20.10	Сад. Фрукты.
8	23.10-27.10	Ягоды. Грибы. Лес
9	Октябрь-Ноябрь 30.10-03.11	Одежда. Обувь. Головные уборы.
10	06.11-10.11	Посуда
11	13.11-17.11	Перелетные птицы
12	20.11-24.11	Игрушки
13	Ноябрь –Декабрь 27.11-01.12	Зима
14	04.12-08.12	Зимующие птицы
15	11.12-15.12	Мебель
16	18.12-22.12, 25.12-29.12	Новогодний праздник
17	Январь: 9.01-12.01	Домашние птицы
18	15.01-19.01	Домашние птицы и их детеныши
19	22.01-26.01	Дикие животные и их детеныши
20	Январь-Февраль 29.01-02.02	Животные севера
21	05.02-09.02	Животные жарких стран
22	12.02-16.02	Животные морей и океанов
23	19.02-22.02	День Защитника Отечества
24	Февраль-Март 26.02-01.03 04.03-07.03	Весна. Женский день
25	11.03-15.03	Транспорт. Профессии на транспорте
26	18.03-22.03	Инструменты. Профессии на стройке..
27	25.03-29.03	Комнатные растения
28	Апрель 01.04-05.04	Наша Родина-Россия. Столица нашей Родины Москва
29	08.04-12.04	Космос
30	15.04-19.04	Наш город
31	22.04-26.04	Правила дорожного движения.
32	Апрель-Май	Насекомые

	29.04-03.05	
33	06.05-10.05	День Победы
34	13.05-17.05	Лето
35	20.05-31.05	Полевые цветы

Месяц	**Образовательные области**	**Темы**	**Основные задачи работы с детьми**	**Формы работы**
Сентябрь 1 неделя	Социально-Коммуникативное развитие	**Детский сад**	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада и результатам их труда. Активизация положительных эмоций детей от прихода в детский сад.	Беседы с детьми. Совместная дея-ть с/р игра «Детский сад»
	Познавательное развитие	«Детский сад». «Профессии в детском саду». Познакомить детей с профессиями в детском саду. Рассматривание картинок.	Обогащать представления детей о назначении детского сада, функциях разных помещений; вызвать желание рассказать о жизни в своем детском саду; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, рече-	Занятие
			вой деятельности.	

	ФЭМП	«Наш любимый детский сад»	Закреплять умение сравнивать количество предметов.	Занятие
	Речевое развитие	Чтение Т.А.Шопыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении». Заучивание отрывка их стихотворения С.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	Учить детей проводить анализ конкретных случаев, возникающих в детском саду и семье. Развитие чувства рифмы и слуховой памяти.	Занятие
	Художественно-Эстетическое развитие	Аппликация «Наша любимая группа» коллективная работа Рисование «Как мы играем в детском саду» Лепка «Угощение для друга»	Закреплять умение детей создавать коллективную аппликацию из отдельных деталей. Учить детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение лепить несложные предметы, раскатывая прямыми и круговыми движениями.	Занятие
	Физическое развитие	По плану руководителя физкультуры.		П.И. «Шире шаг»

Сентябрь 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	**Семья**	Уточнить и закрепить представления детей о семье, родственных отношениях в семье, об обязанностях членов семьи. О том , кто где работает / учится.	Взаимодействие с родителями: Составление семейного альбома «Я и моя семья».
	Познавательное развитие	«Моя семья»	Совершенствование осознания собственного Я, своей семьи, знание своей фамилии, имени, чувства гордости за свою семью.	Занятие
	ФЭМП	«Весёлая математика»	Закрепить знания детей о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости; •	Занятие
	Речевое развитие	«Мои родители» Чтение рассказа К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно» Рассказ «Традиции моей семьи».	Закреплять знания детей о своей семье: умение называть имена членов семьи, фамилию, отчество. Отгадывать загадки. Формировать интерес к чтению худ.литературы . Обсудить произведение Формировать умение высту-	Занятие Взаимодействие с родителями

			пать перед публикой, помочь детям лучше узнать друг друга.	
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Подарок бабушке» Рисование «Семья на отдыхе»	Развивать художественно-эстетическое воображение, систематизировать и расширить знания о семье Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка.	Занятие
	Физическое развитие	«Счастье жить одной семьей»	Закреплять умение играть в командах, поддерживать друг друга, играть по правилам в играх.	П.И. «Мяч водящему», «Иголка, нитка, узелок».
Сентябрь 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	**Режим дня**	Обобщить знания детей о режиме дня.	Занятие
	Познавательное развитие	Беседы на тему «Зачем человеку режим?»	Закреплять представления о режиме дня, умении отличать поведение способствующее укреплению здоровья, от поведения, вредного для здоровья. Убедить в необходимости	Занятие

			соблюдать режим дня для сохранения здоровья. Закреплять умения соотносить разные части суток с собственной деятельностью.	
	ФЭМП	«Временные представления»	Познакомить детей с понятием минута, час, секунда.	Занятие
	Речевое развитие	Чтение стихотворения «Маша – растеряша» Л.Воронковой Савушкин С.Н. «Режим дня» А.Барто «Зарядка» Аким Я. «Мыло» С.Маршак «Не опоздай!», «Рано в кровать»	Углублять интерес детей к литературе. Обсуждение прочитанное. Составление рассказа «Как проходит мой день?»	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Помощники Мойдодыра» Аппликация «Настенные часы»	формировать у детей основы здорового образа жизни; закрепить привычки, способствующие хорошему самочувствию,бодрому настроению; Дать представление о разных видах часов,их предназначении. Формировать творческие навыки.	Занятие

			Совершенствовать умение работать с разными материалами.	
	Физическое развитие		Развивать умение в ходьбе и беге со сменой ведущего, быть внимательным.	П.И. «Ловишки»
Сентябрь 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	**Осень** Беседа на тему «Осень наступила» « Труд человека осенью»	Уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе Формирование позитивных установок к различным видам труда. Продолжать знакомить детей с признаками осени, с деревьями осенью. Формирование безопасного поведения в природе Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Продолжать воспитывать стремление сохранять природный мир, видеть его красоту. Форми-	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Труд на участке. Совместная дея-ть. Сюжетно-ролевая игра «Пикник» Изучение правил безопасного поведения в лесу С.Р.игра «Лесная аптека», «Путешествие в осенний лес»

			ровать умение одеваться в соответствии с погодными условиями.	
	Познавательное развитие	Дидактические игры «Приметы осени», «Четыре времени года» Беседы с детьми на тему «Осень». Игра «Парные картинки»	Обогащать представления детей о приметах осенью; Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях Учить соотносить пары картинок по принципу «целое и его часть», развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность, устную речь.	Рассматривание картинок, составление рассказов по картинкам.
	ФЭМП	«Путешествие в осенний лес»	Развитие у детей интереса к самостоятельному решению позновательных и творческих задач. Совершенствовать навыки В количественном и порядковом счете в пределах 10, умение называть соседей цифр.	Занятие
	Речевое раз-	Чтение и заучива-	Развитие зву-	Занятие

	витие	ние стихотворения Е. Трутневой «Осень» Заучивание стихотворения Н.Некрасова «Славная осень» Чтение худ.литературы И. Токмакова «Деревья».	ковой и интонационной культуры речи	
		Рассказ по содержанию стихотворения Н.Некрасова «Славная осень»	Продолжить учить детей пересказу	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Осенний листок». Рисование «Лес осенью». Аппликация «Осенние берёзы»	Формировать у детей интерес к природе осенью;расширять и уточнять строение листочка. Учить отражать в рисунке впечатления об осеннем лесе. Формировать умение изображать гуашью на листе дерево. Учить детей создавать красивый образ осеннего дерева. Продолжать освоение обрывной техники аппликации.	
	Физическое развитие	По плану руководителя физкультуры.	Учить детей ориентироваться в пространстве. Прыгать	П.И. « С кочки на кочку» Игра «Пузырь»

			на двух ногах	
Сентябрь Октябрь	Социально-коммуникативное развитие	**Деревья**	Сформировать у детей знания о деревьях и кустарниках и их пользе.	
	Познавательное развитие	Окружающий мир «Путешествие в лес»	Совершенствовать представления детей о жизни деревьев, их взаимосвязи в природе.	Беседы Занятие
	ФЭМП	«Деревья. Кустарники»	Различать количества в пределах 7, считать до 7, осуществлять отсчёт и пересчёт в пределах 7; Закреплять временные представления, умение различать части суток: утро, день, вечер, ночь;	Занятие
	Речевое развитие	Чтение Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса» Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев» Чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало…»	Прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, понимать образность поэтического языка. Продолжать учить классифицировать растительный мир леса.	Занятие
	Художест-	Рисование «Осен-	Формировать у	

	венно-эстетическое развитие	ние деревья» Лепка «Осеннее дерево» Аппликация «Сказочное дерево выросло в лесу»	детей эстетическое отношение к явлениям природного мира через использование нетрадиционных технологий изобразитель-ной деятельности. Создание образа осеннего дерева с помощью пластилина. Формировать и развивать у детей художественно-творческие способности.	
	Физическое развитие	По плану руководителя физкультуры.	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, ходьбе спиной вперед Совершенствовать навык прыжка через предметы на двух ногах.	П.И. «Листопад», «На лесной полянке», «Третий лишний»
Октябрь - 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	**Огород. Овощи**	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Сбор семян. Сюжетно-ролевая игра «Овощной рынок»
	Познавательное развитие	«Овощная корзинка»	Формировать обобщённые представления об овощах (овощи - это	Занятие

			части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу).	
	ФЭМП	«Математический огород»	Продолжать учить обозначать число предметов цифрой; учить обозначать количество предметов числом	Занятие
	Речевое развитие	Чтение стихов и отгадывание загадок (овощи, огород) Чтение рассказа Ю. Тувим «Овощи». Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки»	Развитие речевого и слухового внимания Развитие чувства рифмы и слуховой памяти	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Овощи в корзине» Рисование «Что нам осень принесла?»	Учить детей применять освоенные ранее приемы вырезания Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца	Занятие
	Физическое развитие	По плану руководителя физкультуры.	Развивать у детей двигательные умения и навыки в соответствии с его индивидуальными особенностями;	П.И. «Соберём урожай»

Октябрь 3неделя	Социально-коммуникативное развитие	**Сад. Фрукты**.	Учить детей правильно пользоваться садовыми инструментам. Формировать основы безопасного поведения в природе.	Совместная дея-ть. Пальчиковые игры
	Познавательное развитие	Окружающий мир Рассматривание картинок с изображением садовых деревьев, фруктов.	Формировать представление о полезности фруктов для здоровья человека. Закрепить знания о плодах фруктовых культур, формировать представления, где растут овощи и фрукты.	Занятие
	ФЭМП	«Фруктовый рай»	Повторение пройденного (длина, ширина). Закреплять представление о знакомых объемных геометрических фигурах.	Занятие
	Речевое развитие	Составление рассказа «Дары природы» Сюжетно-ролевая игра «Овощи и фрукты в магазине» Чтение рассказа Л.Н. Толстой «Старик и яблоки»	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему Учить рассказывать о предметах	Занятие
	Художественно-эстетическое	Лепка «Фрукты на подносе»	Учить сопоставлять форму фруктов с гео-	Занятие

	развитие	Рисование «Фрукты» Аппликация «Блюдо с фруктами»	метрическими формами. Развивать интерес к нетрадиционным методам рисования. Расширять представления о фруктах. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы.	
	Физическое развитие	По плану руководителя физкультуры.	Воспитывать желание быть здоровым, интерес к пальчиковой, дыхательной гимнастике.	Эстафета «Компот»
Октябрь 4неделя	Социально-коммуникативное развитие	**Ягоды. Грибы. Лес**	Беседа с детьми о пользе, которую приносит природа, о бережном обращении к ней.	Дидактическая игра «Четвертый лишний» Беседы
	Познавательное развитие	Окружающий мир	Изучить с детьми названия садовых и лесных ягод, внешние признаки. Изучить где растут ягоды. Учить обобщать одним словом «ягоды». Разобрать, что можно приготовить из ягод. Изучить на-	Предметные картинки. Занятие

			звания грибов, где растут грибы. Научить различать ядовитые и съедобные грибы. Познакомить со строением гриба, внешними признаками.	
	ФЭМП	«Дары леса»	Закрепить представление детей о числовом ряде. Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10.	Занятие
	Речевое развитие	Разучивание стихотворения: Ю.Кушак «Земляника», Т.Дмитриев «В лес по ягоды». Игра «Один-Много», «Лишняя ягода» Чтение рассказа Я. Тайц «Про ягоды» Игра «Подскажи словечко» Чтение рассказа В. Катаева «Грибы» И. Михеева Игра «Мы идем в осенний лес» Чтение и пересказ В.Чаплина «Лес осенью»	Учить детей связной, монологической речи. Учить детей пересказу. Развивать внимание память. Обучение пересказу	Занятие
	Художественно-	Аппликация «На лесой полянке»	Развивать образные пред-	Занятие

	эстетическое развитие	Рисование «Блюдо с ягодами» Лепка «Грибы»	ставления детей. Учить разрывать не широкую полоску бумаги пальцев для изображения травы около грибов. Расширять знания о ягодах и представ-ления об изобразительном искусстве. Учить передавать некоторые характерные признаки : углубления, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	
	Физическое развитие	По плану руководителя физкультуры.		П.И. «Ловишки»
Ноябрь 1неделя	Социально-коммуникативное развитие	**Одежда. Обувь. Головные уборы**	Наблюдение. Беседы с детьми об осенней одежде, о безопасности здоровья (одежда по погоде). Знакомить детей с назначением одежды. Учить ухаживать за обувью. Расширить и конкретизировать представление детей об	Совместная деятельность. Игра «Одень куклу для прогулки». С/р. Игра «Ателье» Беседы. Игры

			обуви. Ее назначении, деталях, из которых она состоит.	
	Познавательное развитие	Окружающий мир.	Учить детей группировать одежду по сезонному признаку (зимняя, летняя, демисезонная). Выявить знания и формирование представлений у детей о различных видах одежды Называть обобщающее слово «ОБУВЬ». Уточнить название и назначение. Расширять знания о разновидностях обуви.	Занятие
	ФЭМП	"Магазин одежды»	Выявить уровень знаний: умение вести прямой и обратный счет, сравнивать предметы по различным параметрам, узнавать и называть геометрические фигуры в окружающих предметах, знание состава числа из двух меньших чисел, умение ориентироваться на листе бу-	Занятие

			маги и во времени (части суток, дни недели).	
	Развитие речи	Чтение сказки «Храбрый портняжка». Чтение рассказа Ушинского К.Д. «Как рубашка в поле выросла» Чтение К. Чуковский «Чудо-дерево»	Развивать эмоциональное восприятие. Дать представление о растительном происхождении ткани. Совершенствовать речевое общение. Классификация обуви по сезонам. Активизировать словарь.	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Платье для куклы». Раскраски по теме «Одежда и обувь» Лепка «Выставка головных уборов»	Развивать эстетический вкус Учить детей разукрашивать, не выходя за контуры рисунка Учить создавать в лепке образ.	Занятие
Ноябрь 2неделя	Социально-коммуникативное развитие	**Посуда**	Формировать обобщающее понятие «посуда» ; -уточнение и расширение словаря по теме; -образовывать прилагатель-	Занятие Беседы

			ные от существитель-ных; учить суффиксальному способу образования существитель-ных.	
	Познавательное развитие	Окружающий мир «Посуда бывает разной»	Развивать тактильные ощущения, зрительное восприятие. Развивать первичные представления об объектах. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире(посуде)	Занятие
	ФЭМП	«В поиска посуды»	Продолжать учить детей вести прямой и обратный счет, сравнивать множества, решать примеры на состав чисел 6,7,8.	Занятие
	Речевое развитие	Чтение К.И. Чуковский «Федорино горе» Отгадывание загадок по теме. Чтение А.Гайдар « Голубая чашка»	Развивать память, внимание.	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Чайный сервиз» Рисование «Роспись шаблонов посуды по моти-	Развивать умение лепить фигуры по частям, используя разные приемы Формировать умение изо-	

		вам хохломской росписи» Аппликация «Посуда для Федоры»	бражать элементы хохломской росписи. Формирование умений создавать декоративные изображения из геометрических фигур.	
	Физическое развитие	По плану руководителя физкультуры.	Расширять и активизировать словарный запас по теме «Посуда»;	Занятие
Ноябрь 3неделя	Социально-коммуникативное развитие	**Перелетные птицы**	Обобщить знания детей по теме. Закреплять знания детей о перелетных птицах. Прививать любовь к природе, воспитывать интерес к жизни перелетных птиц.	Картинки перелетных птиц.
	Познавательное развитие	Окружающий мир	Формировать представление детей называть птенцов перелетных птиц. Развивать умение классифицировать предметы по существенным признакам. Научить узнавать и называть перелетных птиц.	Дид. Игра «Кого выводят птицы?» Дид. Игра « Кто лишний» Дид. Игра « Чьи перья?», « Чьи крылья?».

	ФЭМП	«Стая птиц»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.	Занятие
	Речевое развитие	Чтение стихотворения «Зяблик» Чтение сказки «На озере» Чтение рассказа Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»	Учить детей проанализировать прочитанное, пересказать. Учить детей внимательно слушать, учить пересказу, связной монологической речи.	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Птичка летит домой» Рисование «Перелетные птицы» Аппликация «Птицы на юг улетают»	Развивать творческие способности детей Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом. Учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали **а**ппликации.	Занятие
	Физическое развитие	По плану руководителя физкультуры	Способствовать развитию умения прыгать в высоту с места, делая энергичный замах руками, отталкиваясь	П.И. «Воробушки и кот»

			двумя ногами и мягко приземляться на носки полусогнутых ног.	
Ноябрь 4неделя	Социально-коммуникативное развитие	**Игрушки**	Беседа о творчестве Барто. Развивать у детей интерес к художественной литературе.	Занятие
	Познавательное развитие	Знакомство с поэтессой А.Л.Барто	Познакомить детей с жизнью и творчеством А.Л.Барто	Занятие
	ФЭМП	«Мы читаем Барто»	Повторить умение определять предыдущее и последующее число, называть соседей числа.	Занятие
	Развитие речи	Чтение литературы А.Л.Барто	Развивать эмоциональное восприятие. Обучать анализу стихотворения, раскрывать смысл, чувствовать интонацию,ритм	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование « Сюжет к любимому стихотворкеию» Раскраски по теме Лепка « Мои игрушки»9По материалам А.Л.Барто	Развивать эстетический вкус Учить детей разукрашивать, не выходя за контуры рисунка Учить создавать в лепке	Занятие

			образ	
	Физическое развитие	По плану руководителя физкультуры	Укрепление физического и психического здоровья.	Занятие
Ноябрь Декабрь 1неделя	Социально-коммуникативное развитие	**Зима**	Расширять представления детей о зиме, закреплять знания о сезонных изменениях в природе, жизни людей.	Образовательная ситуация «Зима пришла в наш город». Рассматривание фотографий, картин. Дид.игра «Когда это бывает?»
	Познавательное развитие	Окружающий мир	Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе. Учить правилам осторожного поведения, закреплять представления о природных явлениях.	Занятие
	ФЭМП	«Зимняя сказка»	Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	Занятие
	Речевое развитие	Чтение рассказа К.Д.Ушинский «Проказы старухи зимы» Чтение сказки	Познакомить детей с произведением, уточнить и систематизировать знания о	

		«Снежная королева» Составление рассказа по картине «Река замерзла»	зиме Учить составлять рассказ по картине, учить использовать в предложении прилагательные, закреплять части рассказа.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование красками «Зимушка-зима» Лепка «Зимний еловый лес» Аппликация «Зимний вечер»	Знакомство детей с нетрадиционной техникой рисования. Учить детей в технике барельефной лепки (полуобъём) создавать изображение ели. Формировать умение создавать зимний пейзаж с помощью техники обрывной аппликации. Развивать мелкую моторику рук.	Занятие
	Физическое развитие	По плану руководителя физкультуры	Развитие сенсомоторных координаций на всех уровнях.	Занятие
Декабрь 2неделя	Социально-коммуникативное развитие	**Зимующие птицы**	Формировать понятие зимующие птицы. Расширять представления о том, чем питаются птицы зимой. Воспи-	Наст.игра «Как помочь птицам?» Беседы. Изготовление кормушек, кормление птиц.

			тывать любовь к птицам , желание заботиться о них.	
	Познавательное развитие	Окружающий мир	Дать знания о зимующих птицах, выяснить почему не улетели в теплые края. Учить детей узнавать и называть птиц по внешнему виду. Развивать интерес к наблюдение за птицами.	Беседы. Наблюдения во время прогулок, рассматривание иллюстраций. Занятие
	ФЭМП	«Птицы Зимой»	Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее в пределах 10.	Занятие
	Речевое развитие	Чтение рассказа «Синичкин календарь». М.Горький «Воробьишко»	Расширить и обогатить словарный запас. Совершенствовать навыки пересказа. Формировать умение отвечать на вопросы.	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Птицы на кормушке»	Умение выделять разнообразные свойства птиц(форма, величина). Учить лепить птицу по частям. Развивать умение оцени-	Занятие

		Рисование «Зимующие птицы» Лепка «Снегери»	вать результат. Продолжаем закреплять навык работы с кистью и гуашью. Учимся передавать в рисовании свои впечатления и наблюдения. Научить изображать снегирей, передавать особенности внешнего облика (строение туловища, форму головы, крыльев, хвоста, характерную окраску).	
	Физическое развитие	По плану руководителя физкультуры	Укрепление опорно-двигательный аппарат и формировать правильную осанку	Занятие
Декабрь 3неделя	Социально-коммуникативное развитие	**Мебель**	Продолжать формировать элементарные представления о мебели. Воспитывать бережное отношение к мебели.	Картинки с предметами мебели, игрушечная мебель. Настольные игры. Дид.игры «Сломанная мебель», «Один-много»
	Познавательное развитие	Окружающий мир	Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели. Познакомить детей с историей появления	Беседы Занятие

			мебели. Уточнить названия предметов мебели.	
	ФЭМП	«Мебельный магазин»	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух предметов.	Занятие
	Речевое развитие	Чтение рассказа Ю. Тувим «Стол» Чтение сказки «Три толстяка» Обработка А. Толстого	Расширять словарный запас. Развивать речевую активность детей	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Какую мебель в нашей группе я хочу нарисовать» Лепка «Мебель» «Аппликация»	Развивать творческие способности, воображение. Продолжать учить детей лепить кукольную мебель, создавать разные по размеру и цвету предметы. Научить детей создавать из деталей предмет мебели (шкаф для одежды).	Занятие
	Физическое развитие	По плану руководителя физкультуры	Совершенствовать координацию движений при ходьбе по наклонной и гимнастической скамейке.	Занятие
Декабрь	Социально-коммуника-	**Новый год. Новогодний празд-**	«Новый год» Беседа: «Что такое Новый	Занятие

4неделя	тивное развитие	**ник.**	год?»	
	Познавательное развитие	Окружающий мир	Формировать представления детей о новогодних традициях России и др. стран.	Занятие Беседа
	ФЭМП	«Волшебный новый год»	Упражнять в навыка порядкового счета в пределах 20.	Занятие
	Речевое развитие	Р.н.с.«Снегурочка Чтение сказки С.Маршак «Двенадцать месяцев» Заучивание стихий к празднику Н.Г.	Учит детей внимательно слушать. Пересказ с помощью сюжетных картинок. Учить читать стихотворения с интонацией, громко. Проговаривая каждое слово.	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» Рисование «Елка новогодняя» Лепка «Ёлочная игрушка»	Воспитывать у детей доброжелательное отношение. Учить правильно пользоваться клеем и кисточкой. Учить рисовать различной техникой. Познакомить детей с историей появления елочных игрушек. Воспитывать интерес к изготовлению новогодних игрушек своими	Занятие

			руками.	
	Физическое развитие	По плану руководителя физкультуры	Упражнять в выполнении основных движений через игровые задания.	Занятие
Январь 2неделя	Социально-коммуникативное развитие	**Домашние птицы**	Активизировать словарь детей. Систематизировать представления детей о домашних птицах	Занятие
	Познавательное развитие	Беседа и разгадывание загадок по теме	Систематизировать представления детей о домашних птицах, их питания, членах птичьих семей, пользе для человека.	Занятие
	ФЭМП	«Домашние птицы»	Закрепить математические представления о порядковом счете до пяти посредством игры с использованием лексической темы «Домашние птицы».	Занятие
	Речевое развитие	Чтение литературы К.Ушинский «Петушок с семьей», «Гуси». «Уточки», В.Сутеев «Цыпленок и утенок», В.Осеева «Гадкий утенок»	Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным ответом, Уточнять.расширять и активизировать словарь Развивать память, мышле-	Занятие

			ние, внимание	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Утенок» Лепка «Петушок с семьей» Рисование «Наш птичий двор» Аппликация «Цыплёнок и утёнок»	Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться точности в передаче основной формы, характерных деталей. Закреплять навыки умения рисовать карандашом и закрашивать акварелью. Учимся аккуратно пользоваться кистью. Продолжать учить детей отрывать от листа цветной бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наплевать на картон внутри контура.	Занятие
	Физическое развитие	По плану руководителя физкультуры	Продолжать учить прыгать через короткую скакалку, правильно вращать и держать скакалку за ее концы	Занятие
Январь 3неделя	Социально-коммуникативное развитие	**Домашние животные и их детеныши**	Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных, их образе жизни, питании, назва-	Дид. игры «Чей дом?», «У кого кто?» Беседы.

			нии жилища, какую пользу приносят. Воспитывать любовь, заботу и бережное отношение.	
	Познавательное развитие	Окружающий мир	Домашние животные зимой. Рассматривание иллюстраций, знакомство с навыками домашних животных.	Упражнение «котенок и кресло». Занятие
	ФЭМП	«Домашние животные»	Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах 10.	Занятие
	Речевое развитие	Чтение рассказа Е. Чарушин «Что за зверь?» Чтение произведений Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок» Загадки о домашних животных	Расширять словарный запас. Закреплять обобщающие понятия. Совершенствовать фонематические процессы. Формировать умения разгадывать загадки. Составлять загадки.	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Котенок» Рисование «Мое любимое животное»	Учить создавать в лепке образ животного Учить выразительно передавать в рисунке	Занятие

		Аппликация «Домашние животные» (кошка и собака).	образы домашних животных. Закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка). Формирование представления о домашних животных и их детенышах.	
	Физическое развитие	По плану руководителя физкультуры	Упражнять в ходьбе, в колонне по одному, с выполнением заданий.	Занятие
Январь 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	**Дикие животные и их детеныши зимой**	Знать и узнавать диких животных. Чем питаются животные, живут, знать части тела животных. Уметь находить детенышей. Прививать любовь к природе.	Картинки с дикими животными. Дид.игры «Угадай кто это?», «У кого кто?», «Кому что дадим?»
	Познавательное развитие	Окружающий мир	Дикие животные зимой. Рассматривание иллюстраций, знакомство с новыми дикими животными. Закрепить и уточнить знания детей об	Занятие Подбор иллюстраций диких животных.

			особенностях жизни диких животных и их детенышей. Расширять представления о пользе.	
	ФЭМП	«Дикие животные»	Закреплять умение пользоваться количественным и порядковым счетом	Занятие
	Речевое развитие	Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Заяц-хваста», «Зимовье» Чтение рассказа А.К. Толстой «Белка и волк»	Закрепить обобщающие понятия. Учить составлять связный рассказ с опорой на картинки. Учить пересказывать прочитанное, с опорой на вопросы.	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Животные зимой». Аппликация «Зайчишка в белой шубке» Лепка «Кто родился весной в берлоге, норке,	Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике «тычок жесткой полусухой кистью. Познакомить детей с силуэтной аппликацией Учить определять содержание своей работы; закреплять умение лепить животных (белка, лиса, медведь) по	Занятие

		дупле»	выбору.	
	Физическое развитие	По плану руководителя физкультуры	Формировать у детей интерес и ценностное отношение к физкультурно-речевой образовательной деятельности.	Занятие
Февраль 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	**Животные Севера**	Познакомить детей с животными Севера. Обогащать словарный запас.	Беседы Занятие
	Познавательное развитие	Окружающий мир	Познакомить детей с птицами и животными холодных стран, Формировать представление о климате в холодных странах.	Занятие
	ФЭМП	«Животные нашего Севера »	Упражнять в названии смежных чисел с опорой на наглядный материал.	Занятие
	Речевое развитие	Чтение Н.Сладков «Во льдах»	Стимулировать развитие связной речи. Воспитывать познавательное отношение к природе.	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Белый медведь»	Учить использовать свои познания и представления, Формировать	Занятие

		Аппликация «Пингвин» Лепка «Пингвины»	умение изображать медведя Учить передавать и создавать композицию. Формировать умения лепить предметы различной формы и величины, в том числе составные.	
	Физическое развитие	Игра «Успей пробежать»	По плану руководителя физкультуры	Занятие
Февраль 2 неделя	Социально – коммуникативное развитие	**Животные жарких стран**	Усвоить названия животных и их детенышей, где живут, чем питаются, как передвигаются	Занятие
	Познавательное развитие	Окружающий мир «Интересный мир животных»	Уточнять названия животных жарких стран. Уточнить внешние признаки, их строение, характерные повадки.	Занятие
	ФЭМП	«Мы животные из жарких стран»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти.	Занятие
	Речевое развитие	Чтение Б.Заходер «Черепаха» Д.Р.Киплинг Рассказы из книги	Расширение и активизация словаря	Занятие

		«Книга джунглей» Б.Житков «Про слона»		
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Жираф» Лепка «Слоник» Аппликация «Зебра»	Развивать у детей мелкую моторику, воображение и восприятие. Активизировать умение варьировать разные техники и приемы работы. Учить детей нарезать узкие полоски из прямоугольника., работать с ножницами. Совершенствовать навык наклеивания.	Занятие
	Физическое развитие	По плану руководителя физкультуры	Создание эмоционально- положительного настроения в ходе выполнения физических упражнений и подвижных игр.	Занятие
Февраль 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	**Животный мир морей и океанов**	Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях водоемов, морей и океанов	Занятие
	Познавательное развитие	Окружающий мир	Продолжать знакомить детей с морскими животными, их внешним ви-	Занятие

			дом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в воде.	
	ФЭМП	«Путешествие в подводный мир»	Развивать умение составлять целый круг из частей. Закреплять знание цифр, знаков, умение устанавливать неравенство групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг о друга.	Занятие
	Речевое развитие	Чтение литературы Акимушкин И. «Кто без крыльев летает» Н.Аргунова «Сынок» Э.Бакулина «В Океане»	Знакомить детей с обитателями океанов и морей. Расширять словарный запас	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Ленка «Морская звезда» Рисование «Морские обитатели» Аппликация «Подводный мир»	Учить детей лепить морскую звезду из пластилина конструктивным методом. Учить детей создавать образы морских обитателей. Продолжить знакомство детей с миром рыб. Вызывать	Занятие

			интерес к окружающему миру, воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.	
	Физическое развитие	По плану руководителя физкультуры	Упражнять детей в различных видах двигательных действий.	Занятие
Февраль 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	**День защитника Отечества**	Формирование представления детей об армии, родах войск.	Занятие
	Познавательное развитие	Окружающий мир «Наша Армия Родная»	Сформировать у детей представления о родах войск, о защитниках Отечества.	Дид. игры «Какой праздник», «Военные профессии». Занятие
	ФЭМП	«День защитника Отечества»	Совершенствование мыслительных операций на основе полученных знаний, представлений и умений.	Занятие
	Речевое развитие	Чтение О.Высотская «Мой брат уехал на границу» А. Твардовский «Рассказ танкиста»	Знакомство детей с историей и традициями праздника 23 февраля.	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Наша Армия родная» Аппликация «На	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений.	Занятие

		страже» Лепка «Самолет»	Научить вырезать по шаблону военную технику. Закреплять умение мастерить самолет по схеме, используя имеющиеся навыки по конструированию	
	Физическое развитие	По плану руководителя физкультуры	Игра «Перетягивание каната»	Занятие
Март 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	**Весна. Женский день**	Обобщение представлений о ранней весне и типичных явлениях в природе.	Занятие
	Познавательное развитие	Окружающий мир	Закреплять знания детей о происходящих изменениях в природе	Наблюдения Занятие
	ФЭМП	«Ранняя весна»	Повторить состав задачи, упражнять в решении задач на сложение и вычитание.	Занятие
	Речевое развитие	Чтение М. Родина «Мамины руки», Л.Квитко « Бабушкины руки». Заучивание стихотворений к празднику.	Развитие связной речи в пересказывании и заучивании стихов.	Занятие
	Художественно-эстетическое	Рисование «Мамин портрет»	Закрепить знания о жанрах живописи. Вы-	Занятие

	развитие	Поделка «Бусы для мамы» Аппликация «Открытка маме на 8 Марта»	зывать желание нарисовать акварелью портрет мамы. С помощью макаронных изделий изготавливаем поделку. Продолжать учить складывать бумагу пополам, обводить лекала бабочки, правильно располагая на листе бумаги, сделать цветы из салфеток.	
	Физическое развитие	По плану руководителя физкультуры	Закреплять навыки выполнения основных движений; упражнять в различных видах ходьбы и бега, в сохранении устойчивого равновесия. в ведении и бросании мяча в корзину,	Занятие
Март 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	**Транспорт. Профессии на транспорте**	Расширять знания детей о транспорте и профессиях связанных с транспортом.	Занятие
	Познавательное развитие	Окружающий мир «Каким бывает транспорт?»	Уточнить и расширить словарь о транспорте, о его видах. Уточнить профессии на	Дид. игры: «Светофор», «Назови профессию». Занятие

			транспорте. Уточнение понятий аэропорт, порт,автопарк.	
	ФЭМП	«Путешествие на разном транспорте»	Продолжать учить детей решать примеры, складывать и вычитать в пределах 10.	Занятие
	Речевое развитие	Чтение литературы Л.Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике» С. Сахарнов «Самый лучший пароход» К Калинина « Как ребята переходили улицу»	Учить пересказу. Закреплять умению слушать.	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Специальный транспорт» Лепка «Транспорт» Аппликация "Машины едут по улице"	Продолжать обучать детей композиционно изображать различные виды транспорта. Учить детей составлять на плоскости транспорт, добиваться точной передачи формы транспорта и его частей. Расширять представления детей о транспорте на улице города через изобразительную деятель-	Занятие

			ность .	
	Физическое развитие	По плану руководителя физкультуры	Совершенствовать навыки равновесия во время ходьбы по гимнастической скамейке и во время спуска по наклонной доске.	Занятие
Март 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	**Инструменты. Профессии на стройке**	Формировать представления детей о разных профессиях, об орудиях труда. Усвоить названия орудий труда и инструментов, для какой профессии какие инструменты нужны.	Занятие
	Познавательное развитие	Окружающий мир «Все работы хороши»	Формировать обобщенное понятие «Профессия». Учить соотносить инструменты к профессиям людей. Учить классифицировать предметы по определенным признакам.	Занятие
	ФЭМП	«Орудие труда»	Формировать понимание структуры арифметической задачи, закрепляя уме-	Занятие

			ние детей выделять условие задачи, ставить вопрос, составлять решение задачи, формулировать ответ.	
	Речевое развитие	Чтение литературы Дж.Родари «Какого цвета ремесла?» А. Шибарев «Почтовый ящик» Чтение В.Маяковский «Кем быть?» «Стройка» М.Пожарова «Маляры»	Упражнять в употреблении в речи существительных. Учит умению слушать. Развивать внимание, память, мышление. Активизировать словарный запас.	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Кем я хочу быть» Аппликация «Все профессии важны, все профессии нужны!» Лепка «Труба» Рисование «Детские фантазии» Лепка «Папины инструменты»	Учить детей сюжетному рисованию. Расширять представления о труде взрослых. Учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей одинаковой и разной формы. Продолжать учить обводить объемные предметы. Закреплять умение лепить знакомые предметы. Учить детей	Занятие

			отрезать нужное количество пластилина с помощью стеки. Учить передавать в лепке выбранный объект , используя усвоенные ранее приемы.	
	Физическое развитие	По плану руководителя физкультуры	Формировать понимание структуры арифметической задачи, закрепляя умение детей вычленять условие задачи, ставить вопрос, составлять решение задачи, формулировать ответ.	Занятие
Март 4неделя	Социально-коммуникативное развитие	**Комнатные растения**	Формировать знания детей о комнатных растениях и по уходу за ними.	Беседы
	Познавательное развитие	Окружающий мир	Умение использовать в речи названия комнатных растений. Различать их по внешнему виду, отличать части растения.Знать как ухаживать и о пользе.	Занятие
	ФЭМП	«Наши растения»	Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать	Занятие

			задачу. Закрепление знаний о составе числа «5», «6», «7», «8», «9», «10».	
	Речевое развитие	Чтение В. Катаев « Цветик-семицветик» С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	Расширение словарного запаса	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование с натуры «Кактус» Аппликация «Фиалка» Лепка «Миниатюрные цветочки»	Учить правильно передавать строение комнатных растений. Воспитывать интерес к творческой изобразительной деятельности. Развивать фантазию, а так же мелкую моторику и пространственное воображение	Занятие
	Физическое развитие	По плану руководителя физкультуры	Совершенствовать двигательные навыки и физические качества.	Занятие
Апрель 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	**Наша Родина-Россия. Столица нашей Родины-Москва**	Формирование гражданской позиции, чувства любви и гордости к своей стране, Родине. Обобщить и систематизировать знания детей о Родине.	Занятие

	Познавательное развитие	Беседа на тему «Наша Родина – Россия»	Углубить знания детей о Родине – России, конкретизировать знания о государственной символике, формировать понятие «Родина»	Занятие
	ФЭМП	«Тяжелый-лёгкий»	Учить детей различать понятия: легкий – тяжелый. Продолжать формировать умение сравнивать предметы по массе	Занятие
	Речевое развитие	Чтение произведений П. Воронько «Лучше нет родного края». А. Прокофьев «Люблю берёзку русскую». А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей».	Уточнение и закрепление у детей представлений о Родине, о родном крае. Воспитывать любовь и уважение к своей родине – России и родному краю. Уточнять и активизировать словарь по теме: «Наша Родина – Россия», «Наш край родной».	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Муха-Цокотуха»	Аппликация "Берёза - символ России". Формировать навыки вырезания полосок из бумаги; Совершенствовать навыки	Занятие

		Рисование «С чего начинается Родина» Лепка «Солдатик»	работы с ножницами, клеем. Формирова-ние чувства патриотизма путем осмысления понятий по теме «Родина»; выражение своих чувств через изобразительную деять. Закрепить умение передавать характерный черты человека в лепке , создавая выразительные образы.	
	Физическое развитие	По плану руководителя физкультуры	Музыкально-ритмическое занятие. Развивать музыкальные и творческие способности детей.	Занятие
Апрель 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	**Космос**	Формирование представлений детей о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов.	Беседы
	Познавательное развитие	Окружающий мир	Дать элементарные понятия о солнечной системе, планетах. О первых космонавтах.	Занятие
	ФЭМП	«Полёт в космос»	Совершенствовать умение	Занятие

			использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел, умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков «+», «-», «=».	
	Речевое развитие	Чтение А.Барто «Веревочка» С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Ю.А. Гагарин «Вижу землю»	Расширить словарный запас, связная речь.	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация с элементами рисования «Открытый космос» Рисование «Вселенная» Лепка «Космическая ракета»	Научить новой технике рисования мыльными пузырями. Развиваем воображение, мышление Расширить представление детей об окружающем мире (космосе); Вызвать у детей желание создавать образ ракеты в технике пластилиногра-фии.	Занятие
	Физическое развитие	Игра «Карусель»	По плану руководителя физкультуры	Занятие
Апрель	Социально-коммуника-	**Наш город.**	Научить детей названию горо-	Занятие

3 неделя	тивное развитие		да, главных улиц, площадей и парков.	
	Познавательное развитие	Окружающий мир	Вспомнить как называется город, улица на которой живешь. Площади и кварталы.	Занятие
	ФЭМП	«Путешествие по СПБ»	Формировать умение видеть, называть и различать знакомые геометрические фигуры.	Занятие
	Речевое развитие	Чтение А.Прокофьев «Родина» С.Михалков «Моя улица»	Расширять словарный запас. Автоматизировать звуки. Учить связной, грамотной речи	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Мой дворик» Аппликация «Наш город» Лепка «Петербургский фонарь»	Формировать интерес к родному городу. Учить рисовать красками- гуашью Учить детей вырезать детали из цветной бумаги, совершенствовать технику вырезания ножницами. Закрепить знакомые навыки лепки (скатывание, налеп, размазывание).	Занятие
	Физическое развитие	По плану руководителя физкультуры	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий.	Занятие

Апрель 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	**ПДД**	Обобщить и закрепить знания о ПДД.	Занятие
	Познавательное развитие	Окружающий мир	Продолжать знакомство со знаками дорожного движения, учить узнавать и называть их назначение, уметь подбирать знаки к ситуациям	Занятие
	ФЭМП	**«Дорожная математика»**	Закрепить знания порядкового счета в пределах 20, обратный счет, соседей числа. Продолжать учить решать задачи на сложение и вычитание	Занятие
	Речевое развитие	Чтение М.Ильин. Е.Сегал «Машины на нашей улице»	Расширение словарного запаса. Автоматизация звуков	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Наш друг-светофор!» Рисование «Безопасная дорога» Аппликация «Внимание дорога»	Привлечь детей к изображению светофора из пластилина Учить рисовать сюжетную композицию. Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, за-	Занятие

			крепить правила перехода улицы, закрепить понятие «пешеходный переход», сигналы светофора.	
	Физическое развитие	По плану руководителя физкультуры	Совершенствовать музыкально-ритмические движения. Способствовать координации речи и движения.	Занятие
Май 1неделя	Социально-коммуникативное развитие	**Насекомые**	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни.	Занятие
	Познавательное развитие	Окружающий мир	Изучить образ жизни насекомых, чем питаются, маскировка, их строение, где живут, их вред и польза.	Занятие
	ФЭМП	Повторение геометрических фигур.	Закрепить названия геометрических фигур. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.	Занятие
	Речевое развитие	Чтение В.Бианки «Приключение муравьишки. И.А.Крылов «Стрекоза и мура-	Развивать грамматический строй речи, связную речь.	Занятие

		вей» К.Ушинский «Капустница»		
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Пчелка на полянке» Лепка «Бабочка» Рисование "Насекомые в траве"	Упражнять в умении вырезания нарисованного силуэта, делить круг пополам, вырезать круг из квадрата. Закрепления навыков в работе с пластилином. Учить детей рисовать насекомых (гусеницу и кузнечика).	Занятие
	Физическое развитие	По плану руководителя физкультуры	Закреплять умение выполнять основные виды движений, в том числе умение лазать по гимнастической стенке по диагонали, выполняя правильный хват руками рейки, ходить по гимнастической скамейке.	Занятие
Май 2неделя	Социально-коммуникативное развитие	**День Победы**	Закрепление знаний об истории родной страны.	Занятие
	Познавательное развитие	Окружающий мир	Рассказ детям о празднике 9 мая, о героях ВОВ, об исто-	Беседы Занятие

			рии страны.	
	ФЭМП	Повторение и закрепление изученного материала.	Воспитывать интерес к математике как к точной науке.	Занятие
	Речевое развитие	Чтение литературы. С.Алексеев «Дом». М.Исаковский «Навек запомни». А.Митяев «Мешок овсянки».	Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту, развивать память и внимание.	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Открытка «День победы» Рисование «Вечный огонь» Лепка «Символы Победы»	Изготовление открвток.Развитие мелкой моторики пальцев рук, чувства композиции, пропорции. Создавать в рисунке эмоциональное восприятие. Закрепление у детей навыков работы с пластилином. Выполнение коллективной работы к празднику 9 мая, посредством лепки.	Занятие
	Физическое развитие	По плану руководителя физкультуры	Развивать физические качества: скорость, силу, ловкость. Учить детей выражать чувство радости и удовлетворе-	Занятие

			ния.	
Май 3неделя	Социально-коммуникативное развитие	**Лето**	Формировать представления о признаках лета. Развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период.	Беседы Занятие
	Познавательное развитие	«Здравствуй, лето!»	Закрепить знания о признаках лета. Закрепить знания о ягодах, цветах и насекомых. Закрепить знания о признаках лета. Закрепить знания о ягодах, цветах и насекомых.	Занятие
	ФЭМП	«Лето. Цветы на лугу»	Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов.	Занятие
	Речевое развитие	«Вот оно какое наше лето». "Рассказ по картинке о лете"	Учить детей составлять рассказ с опорой на картину. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам; расширять представление детей о многообразии дел,	Занятие

			которыми можно заняться летом.	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Пластилиновое лето». Рисование «Рисуем лето» Аппликация «Ромашковое лето»	Закрепление полученных знаний, представлений, умений, которые дети получили в течение учебного года для создания летнего пейзажа в технике пластилинографии. Средствами художественного слова показать детям, как прекрасна природа в летнее время года. Развивать у детей эмоциональное восприятие окружающего мира, формировать реалистические представления о природе. Научить составлять образ ромашки из готовых форм и правильно наклеивать. Учить детей приклеивать части цветка последовательно.	Занятие
	Физическое развитие	По плану руководителя физкультуры	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу.	Занятие
Май	Социально-коммуника-	**Полевые цветы**	Учить распознавать садо-	Занятие

4 неделя	тивное развитие		вые цветы от полевых, лесных цветов. Углублять знания и представления детей о цветах, их внешнем виде, местах произрастания.	
	Познавательное развитие	Окружающий мир «Путешествие на луг»	Закрепить названия полевых цветов. Закрепить части цветов. Учить сочетать речь с движением.	Занятие
	ФЭМП	Закрепление изученного материала	Диагностика	Занятие
	Речевое развитие	Е. Благинина «Одуванчик». А.К. Толстой «Колокольчики». В. Катаев «Цветик-семицветик».	Развивать связную речь детей. Расширять словарный запас; Развиваем связную речь; Учимся слушать и пересказывать.	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Цветы луговые» Аппликация «Луговые цветы»	Расширять знания детей о многообразии полевых цветов; Обучение приемам создания объемной аппликации. Продолжать	Занятие

		Лепка «Поляна цветов»	учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных кругов знакомым способом «складывание трижды пополам»; Продолжать формировать знания детей о цветах, формировать умение передавать образ и форму цветка при помощи пластилина, учить передавать особенности внешнего вида цветов в лепке.	
	Физическое развитие	По плану руководителя физкультуры	Подвижные игры	Занятие

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в т.ч. развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образова-

тельную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ДОУ, педагогическим коллективом ДОУ. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.1.3 Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1) игра;

2) представления о мире людей и рукотворных материалах;

3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;

4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно- ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, под- вижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.4 Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с

детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.1.5 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.6 Речевое развитие обучающихся

В образовательной области «Речевое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий* для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДОО право выбора способа речевого развития обучающихся, в т.ч. с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

2.1.7 Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементар- ных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.8 Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

2.1.9 Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные му-

зыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхатель- ных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.10 Физическое развитие детей с ТНР

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.1.11 Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в

выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых прибо- ров, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающих ся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.12. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ с ТНР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодейст- вии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности*. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств*. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работ- ник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки*. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки*. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того

или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно*, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства*. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формиро- ванию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им*, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.1.13. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями)* является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям се-

мейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО обучающися с ТНР как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

9. *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. *Общие родительские собрания.* Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. *Групповые родительские собрания.* Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

1.3. *«День открытых дверей».* Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. *Тематические занятия «Семейного клуба».* Работа клуба планируется на основа-

нии запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. ***Проведение детских праздников и «Досугов».*** Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей.*

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. ***Анкетирование и опросы.*** Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. ***Беседы и консультации специалистов.*** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. ***«Служба доверия».*** Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. ***Родительский час.*** Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. ***Информационные стенды и тематические выставки.*** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. ***Выставки детских работ.*** Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего

ребенка.

3.3. ***Открытые занятия специалистов и воспитателей.*** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. ***Совместные и семейные проекты различной направленности.*** Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. ***Опосредованное интернет-общение.*** Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников с ТНР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодейст- вии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности*. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств*. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работ- ник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки*. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки*. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно*, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства*. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формиро- ванию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им*, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.14. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

2.1. Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

2.2. КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие детей с ТНР,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

2.3. Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),

- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),

- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,

- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых наруше-

ний и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.4. Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.5. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся,* позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно- развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошколь- ного возраста.

2.8. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителям* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «От- дых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

2.8.1. Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2.8.2. Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

2.8.3. Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части компози- ции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие исполь- зуемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

2.8.4. Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением

согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно- речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследова- ния речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.9. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом разви-

тии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

2.9.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двухтрехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

2.9.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.9.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, ана- лиз и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно

произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.9.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства

мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

2.9.4.1. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

2.9.4.2. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.9.4.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

2.9.4.4. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведе-

ния, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.3. Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.5. Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.6. Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка,

чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- ***принцип гуманизма***: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ***принцип ценностного единства и совместности***: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- ***принцип общего культурного образования***: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- ***принцип следования нравственному примеру***: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- ***принципы безопасной жизнедеятельности***: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- ***принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника***: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- ***принцип инклюзивности***: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.4. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии раз-

вития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Таблица

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	**Патриотическое**	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	**Социальное**	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	**Познавательное**	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	**Физическое и оздоровительное**	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
5	**Трудовое**	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности,

			проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	**Этико-эстетическое**	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ГБДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всемиучастникамиобразовательныхотношений(воспитанниками,родителями,педагогамиидругимисотрудниками ГБДОУ).

Основными традициями воспитания в ГБДОУ являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы являютсяключевыемероприятия,коллективныеделагруппыдетейподруководствомвоспитателячерезкоторыеосуществляетсяинтеграциявоспитательныхусилийпедагогическихработников;

важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов ,детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта(коллективного или индивидуального каждого участника);

педагогическиеработникиГБДОУориентированынаформированиедетскогоколлектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

ключевой фигурой воспитания в ГБДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностноразвивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада организации

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в пе-

риод дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(7);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Ключевые правила ДОО

(раскрыть)

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

(раскрыть)

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства .

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.3. Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию

единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности.* В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Таблица.
Соотношение образовательных областей
и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.5.1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежно- сти к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Виды и формы деятельности**:***

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2.5.2. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обще-

стве.

Задачи:

- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;

- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

2.5.3. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, про-

смотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.5.4. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.5.5. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание поло-

жительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей.

2.5.6. Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно уб- рать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

2.6. Формы совместной деятельности в ДОО

2.6.1. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка с ТНР (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.6.2. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей с ТНР дошкольного возраста

строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского комитета и Попечительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;
- другое.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

2.6.3. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;
- другое.

2.6.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- другое.

2.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечест- венных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответст- вуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, под- тверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприя- тий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные ме- роприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках до- полнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разраба- тываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями- партнерами.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Парциальная образовательная программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» авторы Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., др. 2022 г.[3]

Содержание образовательной деятельности с детьми

Система работы в данном направлении развития детей требует особой организации образовательного процесса. Нравственно-патриотическое воспитание ребенка –сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины начинает формироваться у ребенка с отношений в семье, к самым близким людям – к матери, отцу, дедушке, бабушке; с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Содержание работы по нравственно-патриотическому воспитанию включает в себя региональный компонент.

Интерес и любовь к родному краю начинается с ближайшего окружения – со знакомства с детским садом, своей улице , городом, со страной, ее столицей и символами.

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей представлена в следующих блоках:[4]

- Мой детский сад.
- Будем Родине служить.
- Моя малая родина.

[3] **Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. Ветохина А.Я. [и др.]. Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2022**

[4] **[28, с.11]**

- Моя семья.
- Страна, ее столица, символика.
- Культура и традиции.
- Мой город.
- Правила, по которым мы живем.

Блок «Моя семья»

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относится к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, она требует большого такта и терпения от педагогов, т.к. в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают недоумение.

Большое значение имеют семейные экскурсии по городу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместно с ребенком выступлении или снятом фильме.

Блок «Мой детский сад»

Дети проводят в дошкольном учреждении много времени, поэтому важно показать им, что, как в семье, так и в детском саду, есть взрослые, которые любят их и заботятся о них. Вместе с детьми необходимо познакомиться с помещениями группы и детского сада, их назначением. Детей необходимо учить называть работников детского сада по имени и отчеству. Знакомить с трудом взрослых. В дни праздников вместе с детьми рассматривать красочное оформление детского сада, формировать у них чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения. Целесообразно подключать детей к оформлению своей группы и других помещений детского сада.

Блок «Мой город»

Основная задача педагога – показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Внимание детей старшего дошкольного возраста нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, церковь, почта, аптека, рассказать об их назначении.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется – город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами, народными умельцами.

Воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город- частица Родины, поскольку во всех населенных пунктах, больших и маленьких есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей, врачи лечат больных, рабочие делают машины и т.д.)
- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу;

есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Блок «Моя малая родина»

Формировать представления детей о родном крае, о малой родине. Знакомить с названиями близлежащих городов, рассказывать о самых красивых местах края, его достопримечательностях.

Во время прогулок, экскурсий учить видеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться. Подбирать познавательный материал, содержание которого в наибольшей мере будет способствовать воспитанию нравственно-патриотических чувств. Давать представления детям о некоторых особенностях культуры народов (фольклоре народа: загадках, играх, музыке). Знакомить с обычаями национальных праздников.

Развивать познавательный интерес к истории культуры малой родины через знакомство с игрушками, играми, традициями и обычаями коренных народов.

Блок «Страна, ее столица, символика»

Знакомить детей со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, важно в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данных народ, о своеобразии природы и климатических условиях, от которых зависит его быт, характер труда.

Блок «Будем Родине служить»

Рассказывать о российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Дать представление о Великой Отечественной войне, празднике День Победы, опираясь на конкретные факты из жизни старших членов семьи (прадедушек и прабабушек, участников войны, их фронтовых и трудовых подвигах). Прививать детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, трудовой подвиг.

Блок «Правила, по которым мы живем»

Учить детей действовать в соответствии с определенными правилами и требованиями. Объяснить им, почему в одних случаях «так нужно», а в других – «нельзя». Формировать навыки самообслуживания, усвоение социальных ценностей. Воспитывать доброжелательность, формировать навыки вежливого отношения к окружающим. Способствовать накоплению представлений о добрых поступках, используя беседы о реальных случаях из жизни группы и художественные произведения. Вызывать желание подражать добрым поступкам. Учить замечать добрые дела. У детей старшего дошкольного возраста формировать личное отношение ребенка к соблюдение моральных норм, чувство долга. Большое место занимает подготовка ребенка к школе.

..

Содержание образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию[5]	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Моя семья			
	Игра-драматизация «Наш семейный альбом»	Беседа «Семья»	Беседа «Семья»	Беседа «Семья»

Вторая младшая группа	
движная игра «Курица и цыплята»	
Средняя группа	
дактическая игра «Маленькие помощники»	
Старшая группа	
седа «Моя семья»	
Подготовительная группа	
седа «Моя семья – лучшее место»	
Вторая младшая группа	
Средняя группа	
ники	
Старшая группа	
Подготовительная группа	

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
пу	и	мье			емейка		
Этюд «Утреннее фото	Дидактическая игра «Дружная с	Беседа «Моя родня	Беседа «Дети и родители	Дидактическая игра «Вгостя			

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
хукукль Антоши				ра «Знакомство с трудом работников	твие «Путешествие по детскому сад	каз «Мой детский сад	Детский сад – моя вторая семья
Мой детский сад							
Творческая иг	Игра-путешес	Рисунок-расс	Игра-беседа «				

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
детского сада	у			скийка бинет	тель	сяонас вдетско мсаду	тскийсад
Экскурсия в медицин	Беседа «Мой воспитат	Беседа «Кто заботит	Беседа «Что такое де	Экскурсия в п	Экскурсии по	Игра-путеше	Экскурсия «В

Вторая младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**	**Вторая младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
рачечнук	этажамдетского сада	ствиепотерриториидетского сада	уголоклеса	**Мой город**			
				Экскурсия по территории детского	Экскурсия «Почта	Экскурсия «Магазин	Экскурсия «Православный храм

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
осада				Экскурсия «Улица города»	Экскурсия в детский городок	Экскурсия к памятнику	Экскурсия по городу
Игра-путешествие «Мой город»	Экскурсия в лес	Экскурсия «Библиотека»	Экскурсия «Аптека»				
				Моя Родина			
Пут	Пут	Игр	Инт				

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ецествие по разнощветной земле «Ех	ецествие по разнощветной земле «Эт	а-развлечение «Воронийдень	еллектуальная игра «Мьпатриоть	войномлесу	идетиживут		
				Путецествие по разнощ	Беседа «Малая родина	Игра-развлечение «Ис	Развлечение «Медвежи

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ветной земле «Природа и жизнь людей		торияодной куклы	й праздник	й			
				Путешествие по разноцветной земле	Игра-инсценировка	Игра-путешествие «Широка страна	Развлечение «Посиделки

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ле «Север и Юг на цей страны		а моя родная		Игра-беседа «Моя малая родина	Развлечение «Русский национальны	Беседа «Моя родина	Беседа «Наша Родина – Россия
Страна, ее столица, символика							

Вторая младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**	**Вторая младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
	йкостюм			на	ия	символь России	а – символ России
Игра-беседа «Родная стра	Беседа «Я люблю тебя, Росс	Беседа «Государственные	Игра-путешествие «Берез	Беседа «Природа Р		Игра-путешествие	Беседа «Россияне

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
оссии		е «Москва-главный город нашей Роди	– гражданеРоссии			нь	
				Будем Роди не служить			
				Игра-соревнование «Сил	Беседа «Дни боевой слав	Литературная композиции	Беседа «Юнье героиво йн

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ьньеиловкие	ь	я «День Победь	ь		армия	роизм	игра «Будущие защитники
Беседа «Наша армия	Беседа «Наша родная	Беседа «Чтоткоеге	Военно-спортивная	Беседа «М	Игра-сор	Беседа «9	Беседа «Р

Вторая младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**	**Вторая младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
аленький капитан	евнованиe «Вместе с папой	мая – День Победы	усские богатыри	Летят самолеты	Маленькая история про большую войну	емвармии служить	Праздник Победы
Беседа «	Беседа «	КВН «Буд	Беседа «				

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	у			ица	ь		
Культура и традиции							
Игра-путешествие «Масленин	Игра-развлечение «Осенин	Беседа «Русские матрешки	развлечение «Осенинь	Игра-развлечение «Боттаккон	Рождественские посиделки «Ро	Праздник «Рождество Христов	Рождественские посиделки «Ро

Вторая младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**	**Вторая младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
ь	ждество Христово	о	ждество Христово	ие «Кот Васька	асвгостях Марьюшка и Иванушка	сленичная неделя	сленичная неделя
Игра-развлечен	Беседа-игра «Ун	Развлечение «Ма	Развлечение «Ма	Игра	Игра	Игра	Твор

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
- посиделки «Ладушки в гостях у бабу	- развлечение «Вгостик Танечке по й	- путешествие «Вьставка дьмковски	ческоверазвлечение «Христово Воск	цки	дем	хигрушек	ресение
				Правила, по которым мы живем			
				Игра-беседа «К	Игра «Мьдежури	Игра-беседа «У	Игра-беседа «М

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
аждой вещи-своем место	мпостоловой	чимся правильно разговаривать	ьвсеразные, номьвсеравны», дидак				тическая игра «Мьвсеразные, номьв

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			сервань	делилии группу	ьигрушку вдетскийсад	которьммьживем	
Дидактическая игра «Непо	Беседа «Можно ли приносит	Игра-беседа «Правила, по	Беседа «Явьбираксам	Игра «Мьеди	Игра-беседа	Беседа «Наш	Беседа «Дек

Вторая младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**	**Вторая младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
м	а «Я б е р е г у и г р у ц к у	и о т н о ш е н и я	л а р а ц и я п р а в ч е л о в е к а и К о н в е н ц и я о	И г р а - б е с е д а « Я б е р е	И г р а « У м о е м к у к л у Т а	Т в о р ч е с к а я и г р а « С т	И г р а - р а з в л е ч е н и е «
							п р а в а х р е б е н к а

Младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Содержание образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию реализуется в дошкольных группах детского сада в формате совместной деятельности во 2 половину дня.			

2.5. Программа летней оздоровительной работы.

Особенности работы в летний оздоровительный период

Работа в летний оздоровительный период носит воспитательно-оздоровительную направленность. Принцип ФГОС — «построение образователь- ной деятельности на основе индивидуальн ых осо- бенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в вы- боре содержаниясвоего образования, становится субъектом образования» откры- вает широчайшие возможности дляработы с детскими интересами. Увидеть инте- рес, поддержать детскую инициативу в любом видедеятельности — это и есть ра- бота педагога, а в летний период особенно.

Поэтому очень важны:

1. Соответствие создаваемых условий, методов работы особенностям развития детей;
2. Правильно организованная среда в группе и особо важно — на воздухе, где дети будут проводитьбольшую часть времени дня;
3. Рационально организованная работа с пе- дагогами специалистами;
4. Тесное сотрудничество с родителями.

Ежедневное планирование педагога должно включать в себя как самостоя- тельную, так и совместную деятельность детей, должны быть отражены все *виды детской деятельности:* игровая, познавательно — исследовательская, изобрази- тельная (рисование, лепка, аппликация), конструктивная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литера- туры, двигательная и музыкальная.

Летние отпуска, каникулы школьников заметно сокращают посещаемость в дошкольном учреждении, поэтому группы в детских садах становятся разновозра- стными. Следуя выше обозначенному требованию Федерального государственно- го стандарта — возрастная адекватность следует ставить задачи в соответствии с особенностями каждого возраста детей группы, где взаимодействие между разны- ми возрастами позволяет расширять детскую деятельность за счёт взаимодействия не только со сверстниками и взрослыми, но и ребятами иного возраста.

Огромное значение в детском саду в летний период уделяется *физическому развитию.* Для решения основной задачи летнего оздоровительного периода еже- дневно проводится система закаливания, разнообразные подвижные игры с прави- лами, организовываются спортивные игры, состязания, разнообразные физкуль- турные праздники и большая индивидуальная работа по совершенствованию навы- ков развития основных движений.

Лето — благоприятный период для *экологического воспитания, экспери- ментальной деятельности.* Для этого проводятся наблюдения (за явлениями жи- вой и не живой природы), труд в природе, обсуждение увиденного, построение взаимосвязей в природе. В старших группах можно составлять схемы роста и раз- вития растений. На фоне совместной деятельности детей и взрослых труд в приро- де становится не повинностью, а интереснейшим время провождением. Создаются альбомы наблюдений, коллекции открыток, картинок, рисунков, которые можно использовать далее, как материал к дидактическим играм, по

нным является использование моделиро- вания, решение проблемных ситуаций.

Проводятся доступные детям *опыты с водой, воздухом, песком и другие*. Дать ребёнку шанс узнать самому что — то особо важное, пройти путь позна- ния самостоятельно, значит открыть дорогу своему интеллектуальному развитию, это огромный шаг к самостоятельности и обучению в школе. Активно реализуются задачи по ОБЖ.

Необходимо проводить работу и *по продуктивной деятельности (рисова- ние, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, природного, бросового мате- риала)* и использованием разнообразных способов изображения. Развитие вообра- жения и творческих способностей, с помощью, окружающей детей действительно- сти — важный шаг к видению, пониманию прекрасного и возможность выразить свои эмоции, впечатления через творческую деятельность.

Невозможно оставить без внимания такой вид деятельности *как восприятие художественной литературы.* Тематически правильно подобранные художествен- ные произведения позволяют расширить представления детей об окружающем их мире, загадках древностей. Различные энциклопедии, художественная литература обогащает детей, развивая их познавательные, культурные и творческие интересы. Поэтому, книга – важное средство для совместной деятельности взрослого и ребёнка.

В данное время остро встала проблема *нравственного воспитания.* Метод интеграции позволяет решить эту проблему через объединение нескольких видов детской деятельности (коммуникативную, познавательную, художественно – эсте- тическую деятельности, восприятие художественной литературы) в одно меро- приятие.

Грамотное планирование образовательного процесса в летний период явля- ется основным моментом в работе дошкольного учреждения, который позволяет рационально использовать все виды детской деятельности для решения поставлен- ных на летний оздоровительный период задач.

Деятельность детей организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Приоритетными направлениями совместной деятельности педагога с детьми являются:

- Игровая деятельность;
- Познавательное развитие;
- Экологическое развитие
- Физкультурно – оздоровительная деятельность;
- Продуктивная творческая деятельность;
- Музыкальное развитие;
- Трудовое воспитание;
- Экспериментирование, наблюдения.
-

2.6. Направления работы с детьми по образовательным областям Старший дошкольный возраст.

комплектование изображений по обозначенному признаку. Це

Детство
Детство
Детство

- нажа.

Режиссерские игры

Проявление интереса к отображению в режиссерских играх содержания знакомых лите- ратурных произведений, мультипликационных фильмов, творческому объединению в сюжете событий из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий. Участие в индивидуальных и совместных режиссерских играх, управление 1—2- мя иг- рушками, согласование действий с действиями сверстников, изменение интонации голо- са в зависимости от создаваемого образа, передвижение игрушки по игровому полю, имитируя движение персонажа, использование звукоподражаний, комментирование со- бытий, происходящих в сюжете режиссерской игры, оценка поступков игровых персо- нажей. Проявление стремления к согласованию сюжета со сверстниками, ведению диа- логов от имени игровых персонажей, импровизации по ходу развития сюжета.

Самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры: подбор необходи- мых игрушек и предметов-заместителей, оформление игрового поля (лес, волшебная по- ляна, дом и пр.), использование готового полифункционального игрового материала, проявление инициативы в создании нового полифункционального игрового материала при помощи продуктивной деятельности.

Игра-фантазирование

Проявление интереса детей к совместному со сверстниками фантазированию, инициативы в предложении темы игры, сюжетных линий, развертывания сюжета в вооб- ражаемом речевом плане, а также дополнения замыслов друг друга («Когда мы ушли в пещеру, со мной вот что случилось...», «Мы увидели, что к тебе приближается страш- ный великан, и решили его обмануть...»).

Самостоятельное использование разнообразных средств придумывания сюжета: карты сказочной страны, своих рисунков, картинок с изображением героев. Сочинение новых игровых сюжетов, используя прием частичного преобразования готового сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласовывание придуманных событий с замыслами партнеров- сверстников. Совместное с воспитателем участие в играх-фантазированиях разнообразного содержания (краеведческого, природо-ведческого и пр.), создание вместе с детьми продуктов- сюжетов, зафиксированных раз- ными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны и пр.).

Игра-экспериментирование с разными материалами

Содержание данных игр аналогично содержанию в старшей группе. При их орга- низации дети проявляют большую самостоятельность, педагог поддерживает инициати- ву детей в выборе игр, материалов, уборке пространства группы по окончании игры.

Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами

Игры на составление целого из частей, от 10—12 частей и более: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет». Игры на освое- ние отношений «целое — часть»: «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геоконт», «Шнур-затейник», «Маленький дизайнер». Игры на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние животные — дикие животные), на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2—3-м присущим им свойствам (цвет, форма, размер):

«Сложи в корзину», «Заполни ячейки», «Что не подходит». Игры на сравнение предме- тов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Найди одинаковых гномиков», «Помоги найти нужный дом», «Одинаковые фото». Игры на ус- тановление последовательности по степени возрастания или убывания признака: «Уста- нови порядок», «Разложи по яркости цвета», «От сладкого к кислому», «От твердого к мягкому». Игры на поиск недостающей в ряду фигуры: «Найди, что пропущено», «Поте- ряшки», «Догадайся, кто спрятался», «Для кого это письмо?» Игры на узнавание пред-метов по описанию или по вопросам («Угадай, что задумали?», «Задай вопрос и уз- най», «Что предмет рассказывает о себе», «Догадайся и найди такой же»). Игры, связан- ные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь в пещеру Аладдина», «Найти клад по схеме»; «Лабиринт»). Игры на плоскостное моде- лирование: головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Чудесный круг», «Три коль- ца». Игры на объемное моделирование: «Кубики- затейники», «Трансформер», «Соби- райка», «Тетрис» (объемный). Игры на осуществление контрольно-проверочных дейст- вий: «Сколько ошибок сделал художник?», «Исправь ошибки», «Контролер», «Путани- ца», «Кто быстрей найдет все ошибки». Народные игры. Речевые игры («Садовник», «Краски», «Катилася торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «„Да“ и „нет“ не говорите»). Различные виды лото. Шашки. Шахматы. «Крестики и нолики». Сознательное принятие игровой задачи, выполнение игровых действий по правилам, умение добиваться правильного результата, проявлять настойчивость в поиске решения и достижении результата. Проявление стремления рассуждать, анализировать, обдумывать свои ходы и действия, пояснять и комментировать свои действия впроцессе игры. Освоение умения объяснить воспита- телю или сверстникам содержание и правила игры, ответить на вопросы об игре. Ак- тивное стремление действовать в совместной игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку; контролировать свои действия и действия других иг- рающих на основе правил, исправлять ошибки. Понимание того, что некрасиво смеяться над проигравшим сверстником. Проявление инициативы в организации нескольких зна- комых игр (речевых, подвижных, развивающих, познавательных и др.). Самостоятельное придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание за счет включения новых игровых действий. Совместное с воспитателем, а затем само- стоятельное придумывание по аналогии со знакомыми новых игр: оформление с помо- щью рисунков или готовых картинок игрового поля, обозначение при помощи стрелок маршрута, условных знаков — препятствий; согласование общих правил игры, условий выигрыша, придумывание названия игры («Путешествие по стране сказок», «Опасный маршрут», «Космические приключения»).

Проявление инициативы в процессе создания в группе игротеки, поддержка по- рядка, бережноеотношение к играм и игровым материалам.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы эти- кета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших

Игры

ствовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Развиваем ценностное отношение к трудуЗадачи образовательной деятельности

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видовтруда и профессий.

2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания матери- альных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.

3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через де- журство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементар- ного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природеЗадачи об- разовательной деятельности

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человекаситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Образовательная область «Познавательное развитие» Задачи образовательной деятельности

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследо- вательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследователь- ском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулиро- вать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребен- ком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных

заимоотношений взрослых и детей.

6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих дос- тижений, чувства собственного достоинства.

7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско- пат- риотическиечувства.

8. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальныхособенностях людей.

9. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, фор- мироватьначала гражданственности.

10. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Образовательная область «Речевое развитие»Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми исверстниками.

2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения,возраста собеседника, цели взаимодействия.

3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразитель- ности: антонимов,синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и воз- можности детей.

5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым яв- лениям.

6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосоче- тания, писатьпечатные буквы.

7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, разви- вать литературнуюречь.

8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторскаялитература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации чита- тельских интересов.

2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения эле- ментарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композицион- ного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литератур- ную речь.

4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творче- ства в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»Изобразительное ис- кусство

Задачи образовательной деятельности

ть эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию раз- нообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему мирув разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуго- вой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно- эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и началь- ному обобщению представлений об искусстве.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе по- сещения музеев, выставок,стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуально- сти,рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жан- рами, стилями инаправлениями в музыке.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубеж- ных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе му- зыкальных форм исредств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средст- вамихудожественной выразительности.
5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.
6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр,оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной му- зыкальнойдеятельности.

Образовательная область «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические уп- ражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений дру- гих детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх испортивных упражнениях.

1. Продолжать формирова

3. Закрепление умения самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения сосверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и ва- риативноговыполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), осо- бенно ведущие вэтом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическомсовершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать ин- терес кфизической культуре и спорту.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни,развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих лю- дей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков,обогащать представления о гигиенической культуре.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации про- граммы летнего оздоровительного периода.
Данный раздел программы полностью соответствует пункту Содержательного раздела Про- граммы.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных прак- тикв летний период
Данный раздел программы полностью соответствует пункту Содержательного раздела Про- граммы.

Способы и направления поддержки детской инициативы в летний период Дан- ный раздел программы полностью соответствует пункту Содержательного раздела Про- граммы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспи- танников
Данный раздел программы полностью соответствует пункту Содержательного раздела Про- граммы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на норма- тивно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в об- разовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной орга- низации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адап- тированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, орга- нов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недоста- точном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обес- печивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми,предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставля- ется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитыва- ются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятель- ности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стиму- лирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом не- обходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, со- циально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продук- тивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельно- сти; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошко- льного возраста с ТНР.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Програм- мой.

Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизи- ческих особенностей обучающихся с ТНР.

3.3.1. В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благо- получия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувст- вам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для

вии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укреп- ления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их разви- тия;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возмож- ность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной дея- тельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представи- телей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в де- ле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также под- держки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соот- ветствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусствен- ного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.3.2. ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индиви- дуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интере- сов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особен- ностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возмож- ность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. тех- нические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступ- ными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучаю- щихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающих- ся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучаю- щихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования со- ставляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. при- родных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды дет- ской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его позна- вательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., рече- вой активности;

- *б* о обеспечению на- дежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС учитывается цело- стность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных облас- тях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат оши- бок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; при- общают его к миру искусства;

3.3.3. ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обу- чающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными ра- ботниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном спра- вочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министер- ства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистра- ционный № 21240), в профессиональных стандартах.

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, ос- новного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном при- казом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистриро- ван Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Мини- стерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Мини- стерством юстиции РФ18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с огра- ниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и соци- альной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

Непосредственную реализацию образовательной программы осуществляют следующие пе- дагоги под общим руководством заместителя заведующего по учебно-воспитательной рабо- те:

- воспитатель,
- педагог-психолог,
- инструктор по ФИЗО,

- м фектолог

На основании заявлений родителей может быть организовано дополнительное образование. С каждой группой детей работают **2 воспитателя**, каждый имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных облас- тях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям;
- совместной со специалистами реализацией образовательных, развивающих задач програм- мы в рамках своей профессиональной компетенции.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог (с соответствую- щим высшим образованием)

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диаг- ностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обя- зательно привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюде- нию за их адаптацией и поведением. При поступлении детей педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика на- правлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определе- ние факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного иличностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуж- даются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тре- вожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущест- венно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий. На этапе подготовки к школе педагог- психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и вырази- тельности голоса, развитие слухового восприятия.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой мотори- ки, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное со- провождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в учреждении или в Группе. Тесное *взаимодействие* педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

Реализация Программы требует от Учреждения осуществления управления, ведения бух- галтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреж- дение заключает договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профес- сионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и програм- мы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реа- лизуемой основной образовательной программы. Учреждение самостоятельно и с привле- чением других организаций и

дящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализа- ции программам дополнительного образования. Учреждение осуществляет организационно- методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оп- лату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образова- ния обучающимися с ТНР.

3.6. Материально-технические условия реализации Программы

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Програм- мы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории,
помещениям, их оборудованию и содержанию,
естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции,
водоснабжению и
канализации,
организации питания,
медицинскому
обеспечению,
приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

ков;

партнеровобеспечиваетконсультативнуюподдержкуруково-

органи анизации физического воспитания, личной
зации гигиене персонала;
режим - выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
а дня, - выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работни-
о
р - возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструк-
г
туры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;

2) помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей.

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ТНР.

4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР.

3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной

детской *деятельности* и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивиду-

альных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.
Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день

Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Таблица.
Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	**Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации**	**Количество обязательных приемов пищи**
Дошкольная образовательная организация Организация по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Таблица.
Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00

Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак [17]	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак [18]	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00

Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

подъем детей, закаливающие процедуры				
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Таблица.
Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
	Сентябрь				
	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	1.09	Старшая	Е.В.Козлова
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	20-30.09	Старшая	Е.В.Левина
	Октябрь				
	1 октября. День пожилого челове-ка»	Беседа. Подготовка открыток дедушкам и бабушкам	01.10	Старшая	Е.В.Козлова
	4 октября. День защиты животных	Экскурсия в зоопарк (на ферму, приют для животных и др.)	04.10	Старшая	Е.В.Левина
	24 октября. «Осень»	Выставка совместных работ детей и родителей «Осеняя фантазия»; Праздник	10.10 24.10	Старшая	Воспитатели
	Ноябрь				
	4 ноября. День народного единства	Вечер досуга Выставка детского творчества	04.10	Старшая	Е.В.Козлова
	12.11 Синичкин день	Выставка рисунков «Синичка-невеличка»	12.11-20.11	Старшая	Е.В.Левина
	29.11 День матерей России (День Матери)	Беседа Подготовка открыток для мам Совместный досуг с мамами	24.11 24.11 27.11	Старшая	Воспитатели
	Декабрь				
	4.12 День заказов подарков и написания писем Деду Морозу	Досуг	04.12-05.12	Старшая	Е.В.Левина
	11.12 «Зимняя фантазия»	Выставка совместных работ детей и родителей.	11.12-29.12	Старшая	Е.В.Козлова
	21.12 Новый год	Праздник «Новогодняя Ёлка»	21.12	Старшая	Воспитатели
	Январь				
	08.01 Рождество	Беседа Совместная деятельность художественной направленности	08.01	Старшая	Е.В.Левина
	27 января День снятия блокады Ленинграда	Беседа Презентация	26.01	Старшая	Е.В.Козлова

	Февраль				
	23 февраля День защитника Отечества	Спортивный праздник Выставка детского творчества	22.02	Старшая	Воспитатели
	Март				
	8марта Международный женский день	Праздник 8 Марта Выставка детского Рисунка «Мамочка милая,мама моя»		Старшая	Воспитатели
	Масленица	Развлечения на улице «Проводы масленицы»	11.03-17.03	Старшая	Е.В.Левина
	Апрель				
	1 апреля День птиц	Совместная деятельность	01.04	Старшая	Е.В.Козлова
	12 апреляДень космонавтики	Беседа Выставка рисунков «Космический мир»	08.04-12.04	Старшая	Воспитатели
	22 апреляДень-Земли	Беседа Совместная дельность Художественной направленности		Старшая	Е.В.Левина
	Май				
	9 мая День Победы	Досуг Презентация	06.05-09.05	Старшая	Воспитатели
	27 мая День города Санкт-Петербурга	Выставка детского творчества	22.05-26.05	Старшая	Е.В.Левина
	Июнь				
	1 июня День защиты-детей	Спортивный праздник на улице		Старшая	Е.В.Левина
	6 июня Пушкинский-день	День путешествий по сказкам		Старшая	Е.В.Козлова

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная образовательная программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

авторы: Ветохина А.Я. и др.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Тематические наборы картин и иллюстраций: Наглядно-дидактическое пособие: «Как наши предки шили одежду»; наглядно-дидактическое пособие: «Как наши предки выращивали хлеб»;
демонстрационный материал: «Филимоновская игрушка»;
демонстрационный материал: «Городецкая роспись. Учимся рисовать»;
демонстрационный материал: «Гжель. Учимся рисовать»;
демонстрационный материал: «Хохлома. Учимся рисовать».
Картинки и силуэтные фигурки: матрешки; изображения животных, героев песен и сказок;
предметы быта русского народа.
Модели: кукольный театр различной модификации; игрушки русских мастеров;

скульптурные формы

Программно-методический комплекс

Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Изд-во ЦГЛ, 2005.
Бердникова Н.В. Весёлая ярмарка. – Ярославль: Академия развития, 2005.
Волчкова Н.В., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ Учитель 2004.
Гербова В.В. Занятия по развитию речи. – М. Просвещение, 1984.
Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. – М.: АРКТИ, 2003.
Дурова Н.В. Очень важный разговор. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
Жуковская Р.И. Родной край. – М.: Просвещение, 1990.
Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. №2, 4, 5, 6, 7, 2005.
Козлова С.А. Мой мир. – М.: Сфера, 2000.
Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997.
Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? – М.: Сфера, 2004.
Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2004.
Методист. №1, 2006.
Миловский А.С. Песнь жар-птицы: Рассказы о народных праздниках.- М., 1987.
Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – М.: Сфера, 2004.
Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2004.
Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2003.
Патриотическое воспитание средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы»/Под ред. А.А. Остапца, Г.Н. Амбросимовой
Русские народные сказки, литературные сказки, предания, былины., М.Е. Трубачевой. – М.: АРКТИ, 2003.
Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1986.
Рякина И.В. Народные праздники. – Екатеринбург: Изд-во Возякова, 2002.
Соломенникова О.А. Радость творчества. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Управление ДОУ №1, 2005.
Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова М.А. Азбука общения. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

3.10 Организация работы в летний оздоровительный период

Особенности образовательного процесса в летний период

Образовательная деятельность с дошкольниками в летний период (июнь- август) зависит от графика работы ГБДОУ детский сад №20 комбинированного вида комбинированного вида Красногвар- дейского района Санкт- Петербурга и учитывает распоряжения Администрации Красно- гвардейского района Санкт- Петербурга.

Основная цель Программы в этот период - развитие творческих способностей де- тей в разных видах деятельности; предоставление ребенку возможностей самовыраже- ния, проявление творческой фантазии. Важна и оздоровительная составляющая меро- приятий, увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе, использование ес- тественных природных факторов для укрепления здоровья дошкольников. Интеграция образовательных и оздоровительных задач является основой технологии планирования работы ДОУ летний период, что отражается в рабочих программах педагогов на лето. В

летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа проводятся мероприятия эстетически-оздоровительного цикла, нет регламентированной непрерывной образовательной деятельности,образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагогас детьми и индивидуальная работа с воспитанниками. Допускается осуществлять образовательнуюдеятельность по

игровой площадке во время прогулки. Музыкальная деятельность и деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе. В хорошую погоду приём детей осуществляется на воздухе

Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий на летний период

Событие	**Дата праздника**	**Сроки проведения**
День защиты детей	1 июня	июнь, 1-я неделя
День России	12 июня	июнь, 2-я неделя
День семьи	8 июля	июль, 1-я неделя
День ВМФ	последнее воскресеньеиюля	июль, 4-я неделя
День физкультурника	11 августа	август, 2-я неделя
День российского флага	22 августа	август, 3-я неделя
Выставки рисунков и поделок	ежемесячно	ежемесячно

Задачи воспитателя на время организации летнего оздоровительного периода: соблюдать режима дня, создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Необходимо уделять внимание организации питания детей, питьевого режима, сна, закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы, создавать условия для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Создание развивающей предметно - пространственной среды в летний период

Задачи:

- Создать на прогулочном участке детскогосада условия для организации совместной и самостоятельной деятельности детей;
- Обеспечить безопасность детей на прогулке;
- Воспитывать у детей чувство патриотизма, любовь и бережное отношение к природе;

Вступивший в силу Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ставит к развивающей предметно - пространственной среде группы и участка определённые требования (принципы - насыщенность, полифункциональность, трансформируемость, вариативность, доступность и безопасность).

На участке развивающая предметно-пространственная среда должна быть организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Летом большую часть времени дети проводят на открытом воздухе, на прогулочном участке. Следовательно, воспитателям необходимо создать благоприятные условия для развития детей, для их самостоятельной и совместной деятельности на прогулке. Помощь в

а котором можно путешествовать – машина, вер- толет, автобус. Есть домики, которые могут превращаться в магазин, поликлинику и даже баню (дети с малого возраста могут познакомиться с целебными свойствами бани в игровой деятельности). Для организации сюжетно-ролевых игр используется выносной материал.

Отметим, что для познавательно-исследовательской деятельности на участке созданы большие и малые клумбы с цветущими растениями, за которыми дети наблюдают в течение всего сезона. Для ухода за цветами есть необходимый выносной инвентарь – леечки, ведер- ки, лопатки, фартучки, грабельки. Всё это нас учит прилежно трудиться и ценить труд друг друга и взрослых.

Наличие различных камушков, палочек, ракушек даёт возможность детям собирать коллекции, использовать их в качестве счётного материала. Для экспериментирования и строительно-конструктивной деятельность – песочница и выносной инвентарь (лейка, лопат- ки, мельницы, формочки, природный и бросовый материал).

Для художественно-эстетической деятельности используется пластмассовый столик и выносной материал (бумага, карандаши, мелки, краски, пластилин), желающие также могут заняться изобразительной деятельностью цветными мелками на асфальтовой дорожке или палочками на песке.

Что касается двигательной деятельности детей, то участок имеет оборудованную спортивную площадку. Площадь участка позволяет проводить коллективные подвижные иг- ры и соревнования. Также с помощью выносного материала: дуг, конусов, обручей, мячей, скакалок можно создать полосу препятствий, а на асфальтовых дорожках играть в классики.

Для поддержания эмоционального благополучия детей на прогулочном участке есть зоныуединения: небольшой группой дети могут собраться в домиках, машинках.

Принцип трансформируемости среды обеспечивается за счёт выносного материала: спортивный инвентарь, модули игрового пространства (ширмы, палатки).

Важно подчеркнуть, что для обеспечения безопасности среды проводится ежеднев- ный контроль за объектами участка на предмет исправности, целостности, надёжности.

3.12. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официаль- ный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-ро Стра- тегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.
6. Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

обучения, отдыха и оздоровления детей и молоде- жи»

7. Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов сре- ды обитания»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об ут- верждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основ- ным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного обра- зования".

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011)«Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руково- дителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методиче- ских рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получе- ние общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень методической литературы

1. Атлас материалов и оборудования предметно-пространственной среды в ДОО. .– М.:Федеральный институт развития образования, 2020
2. Методические рекомендации для педагогических работников дошколь- ных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.– М.: Федеральный институт развития образования, 2014
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образо- вания,одобренная решением федерального учебно-методического объедине- ния по общему образованию 20.05.2015 № 2/15
4. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет). Веракса А.Н. Веракса Н.Е. - М.: Мозаика-Синтез, 2019
5. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рожденияДо школы»Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой - М.: Мозаика-Синтез, 2019
6. Психология и педагогика обучения дошкольников. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е.– М:Мозаика-Синтез, 2013
7. Программа «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, Э. М.Дорофеевой.— М.: Мозаика- Синтез, 2019
8. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронныйресурс].─Режим доступа:http://Navigator.firo.ru.

Методическое обеспечение:

эпидемиологические требования к организациям воспитания и

«Социально-коммуникативное развитие»		огуславская Н.Е., Купина Н.А. – Екатеринбург, «Арго», 1997 «Детский сад и семья». Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. – М.: «Мозаикасинтез», 2007 «Играем?..Играем!!!», Скоролупова О.А.,.Логинова Л.В. –М.:Скрипторий, 2005 «Коммуникативные игры для дошкольников», Картушина М.Ю.- М.: Скрипторий, 2013 «Организация сюжетной игры в детском саду». Михайленко Н.Я., КоротковаН.А.– М.,Владос, 2009 «Сборник дидактических игр». Павлова Л.Ю. – М.: «Мозаика синтез», 2007
	2018	
«Весёлый этикет»	Б	

«Развитие игровой деятельности».	Губанова Н.Ф. – М.: «Мозаика синтез», 2016,
	Наглядно-дидактические пособия по возрасту детей.
	«Познавательное развитие»
	«Ознакомление с предметным и окружающим миром». Дыбина О.В. – М.: «Мозаика синтез»,2013, 2018
	«Ознакомление с природой в детском саду». Соломенникова О.А. – М., 2013, 2018
	«Конструирование из строительного материала». Куцакова Л.В.– М.: «Мозаика синтез», 2013,2017
	«Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». ДыбинаО.В.– М.: ТЦ «Сфера», 2004
	«Познавательно- исследовательская деятельность». Веракса Н.Е., Галимов О.Р. – М.: «Мозаика синтез», 2012
	«Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей 4-7 лет».Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л. .– М.: «Мозаика синтез», 2019
	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром длядетей 4-7 лет».Павлова Л.Ю. .– М.: «Мозаика синтез», 2018
	«Формирование элементарных математических представлений». Помораева И.А., ПозинаВ.А. – М.: «Мозаика синтез», 2013, 2017
	Наглядно-дидактические пособия по возрасту детей.
	«Познавательное развитие»
	«Ознакомление с предметным и окружающим миром». Дыбина О.В. – М.: «Мозаика синтез»,2013, 2018
	«Ознакомление с природой в детском саду». Соломенникова О.А. – М., 2013, 2018
	«Конструирование из строительного материала». Куцакова Л.В.– М.: «Мозаика синтез», 2013,2017
	«Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». ДыбинаО.В.– М.: ТЦ «Сфера», 2004
	«Познавательно- исследовательская деятельность». Веракса Н.Е., Галимов О.Р. – М.: «Мозаика синтез», 2012
	«Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей 4-7 лет».Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л. .– М.: «Мозаика синтез», 2019
	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-7 лет».Павлова Л.Ю. .– М.: «Мозаика синтез», 2018
	«Формирование элементарных математических представлений». Помораева И.А., Позина В.А. – М.: «Мозаика синтез», 2013, 2017
	«Речевое развитие»
	«Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников». Максаков А.И. – М.: «Мозаикасинтез», 2006
	«Приобщение детей к художественной литературе». Гербова В.В. – М.: «Мозаика синтез»,2006
	«Развитие речи в детском саду». Гербова В.В. – М.: «Мозаика синтез», 2013, 2014, 2018
	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду». – М.: «Мозаика синтез», 2018
	«Этические беседы с детьми». Петрова В.И. – М.: «Мозаика синтез», 2007 Наглядно-дидактические пособия по возрасту детей.
	«Художественно- эстетическое развитие»

«Детское художественное творчество». Комарова Т.С. – М.: «Мозаика синтез», 2016
«Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду» Куцакова Л.В.- М.:Просвещение, 1984
«Знакомство детей с русским народным декоративно-прикладным искусством», СкоролуповаО.А, Москва, 2009
«Изобразительная деятельность в детском саду». Комарова Т.С. – М.: «Мозаика синтез»,2013, 2014, 2017
«Праздник каждый день». (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением)КаплуноваИ.М., Новоскольцева И.А. – СПб.: «Композитор», 2007, 2014
«Театрализованная деятельность в детском саду» Маханева М.Д. – М.: ТЦ «Сфера», 2001
«Художественное творчество и конструирование» Куцакова Л.В.- М.: «Мозаика синтез»,2017, 2018
Наглядно-дидактические пособия по возрасту детей.

«Физическое развитие»

«Воспитание здорового ребенка» Маханева М.Д.. –М.: АРКТИ, 2000
«Игры-занятия на прогулке с малышами». Теплюк С.Н. – М.: «Мозаика синтез», 2015
«Навстречу друг другу» Попова М.Н.- СПб, 2001
«Недели здоровья в детском саду», Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. -СПб.: Детство-Пресс, 2013
«Оздоровительная гимнастика» Пензулаева Л.И – М.: «Мозаика синтез», 2016
«Сборник подвижных игр», Степаненкова Э.Я., – М.: «Мозаика синтез», 2015, 2016
«Спортивные праздники в детском саду», Харченко Т.Е..– М.: ТЦ «Сфера», 2013
«Утренняя гимнастика в детском саду». Вареник Е.Н.– М.: ТЦ «Сфера», 2008
«Утренняя гимнастика в детском саду». Харченко Т.Е. – М.: «Мозаика синтез», 2008
«Уроки здоровья для детей». Тихомирова Л. Ф.- Ярославль, 2002
«Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста» Пензулаева Л.И – М.: «Мозаикасинтез», 2013, 2018
Наглядно-дидактические пособия по возрасту детей.

Работа летом

«В детском саду летом», Нечепуренко В.В., СПб АППО, 2006
«Интегрирование планирование работы детского сада в летний период», Бережнова О.В.,Бойко О.Н., Максимова И.С.,- М: Цветной мир, 2014

Педагогическая диагностика

«Диагностика педагогического процесса» Верещагина Н. В. Детство-Пресс, 2018

3.13. Перечень литературных источников

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

2. Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

3. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

4. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дис-

калькулии удетей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

5. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5−7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

6. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

7. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраст с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

8. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников

9. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.:ДРОФА, 2008.

10. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики.

11. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

12. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогическойдиагностикилиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

13. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьеева,Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

14. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющимиотклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.:ВЛАДОС, 2003.

15. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток.— М.:ВЛАДОС, 2007.

16. Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе

17. Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

18. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

19. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

20. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

21. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя удошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

22. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине.
— СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

23. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее

недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

24. Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

25. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертойдизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.

26. Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа поформированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

27. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

28. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

29. Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

30. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.
— СПб.: КАРО, 2006.

31. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью имузыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

32. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В.Волосовец.— М.:В. Секачев,2007.

33. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрическихнарушений речи удетей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

34. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей снарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

35. Психолого-педагогическая диагностика /Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной.— М.:Академия, 2004.

36. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

37. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

38. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детейдошкольного возраста.Монография.– М., 2000.

39. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речидетей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

40. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детейдошкольного возраста.
— М., 2005