

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 20 комбинированного вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ №20
_____/Туркина А.В./
Приказ № 26 -о от 31.08.2023 г.

С учётом мнения родителей
Протокол №1 Совета родителей
от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей группы раннего возраста №1 (2-3 года)
общеразвивающей направленности
на 2023-2024 уч.год

Разработчик(и):

Суворова Н.А., воспитатель
Шишова Н.С., воспитатель

Санкт-Петербург, 2023г

Содержание

№ п/п	Целевой раздел	№ Стр.
I		
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цели и задачи реализации программы	5
1.3.	Принципы дошкольного образования	6
1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	7
1.5	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	8
1.6	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей	11
1.7	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	12
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. КТ планирование ОД.	18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	37
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.4	Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы	38
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	40
2.6	Рабочая программа воспитания	47
III	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	50
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	54
3.4	Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения	57
3.5	Особенности традиционных праздников, событий, культурно- массовых и спортивных мероприятий	59
3.6	Комплексное тематическое планирование образовательной деятельности	60
3.7	Календарный план воспитательной работы	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы № 1 разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Сроки реализации: 01.09.2023-31.05.2024 год

Рабочая программа группы № 2 (далее Программа) разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, федеральной образовательной программой (ФОП ДО) и др. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей группы № 1.

- ✓ Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. С изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.
- ✓ Конвенцией о правах ребенка ООН
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25. 11. 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»;
- ✓ СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.;
- ✓ СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- ✓ Устав ГБДОУ детский сад № 20 Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга.

Рабочая программа (цели, задачи, содержание и организация образовательной деятельности) разработана в соответствии с содержанием ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- ✓ жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- ✓ патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- ✓ высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет
- ✓ духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- ✓ историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы дошкольного образования

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (к 3-м годам)	
<i>При составлении использована «Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы дошкольного образования ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе», рекомендованная Лабораторией дошкольного образования ИВФ РАО</i>	
1.	У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2.	Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3.	Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4.	Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5.	Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6.	Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7.	Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8.	Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9.	Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10.	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные

на них;
11. Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12. Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13. Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14. Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15. Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17. Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18. Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
1. Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.5. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **позволяет**:

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;

- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа

качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.6. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

В Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов

по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

II. Содержательный раздел

1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;• Развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;• Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;• Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;• Формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	<ul style="list-style-type: none">• Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения.• Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.• Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.• Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.• Педагог рассматривает вместе с детьми картинку с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет

		<p>стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). • Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов». • Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. • Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. • Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное). • Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>		

	<p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
--	---

3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие	<p>1) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях,</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. • Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине).
--------------------------------	--	---

	<p>эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>3) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p> <p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p>	<p>Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p> <p>2) Математические представления: Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p>3) Окружающий мир: Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет</p>
--	--	---

		<p>носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>4) Природа:</p> <p>В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 		

3.3 Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие	1) Формирование словаря:	
	<p>Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>	<p>Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p>
	2) Звуковая культура речи:	
<p>Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>	<p>Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p>	

3) Грамматический строй речи:	
<p>Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. • Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
4) Связная речь:	
<p>Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;
5) Интерес к художественной литературе:	
<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); • Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; • Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в 	<p>Примерный перечень художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Малые формы фольклора.</u> «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали,

	<p>процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), • отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; • Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; • Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. 	<p>поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Русские народные сказки.</u> «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого). • <u>Фольклор народов мира.</u> «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной). • <u>Произведения поэтов и писателей России.</u> <p>✓ <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».</p> <p>✓ <i>Проза.</i> Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по</p>
--	---	--

		<p>выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».</p> <p>• <u>Произведения поэтов и писателей разных стран.</u> Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	

3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие	1) Приобщение к искусству:	
	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; познакомить 	<p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <p><u>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</u></p> <p><i>Иллюстрации к книгам:</i> В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенки»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».</p>

	<p>детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; • Развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); 	
2) Изобразительная деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> • научить правильно держать карандаш, кисть; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; • развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; 	<p><u>1) Рисование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; • Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; • Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослыми и самостоятельно; 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; • При рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. <p><u>2) Лепка:</u></p> <p>Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
3) Конструктивная деятельность:		

<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; • Развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; 	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>
4) Музыкальная деятельность:	
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; • Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать; • Развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; • Развивать отзывчивость на доступное пони-мание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной 	<p style="text-align: center;">1) Слушание:</p> <p>Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p><u>Примерный перечень музыкальных произведений.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Слушание.</u> «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской;

	музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);		«Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. • <u>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</u> «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.
		2) Пение:	
	Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.	<u>Примерный перечень музыкальных произведений.</u> • <u>Пение.</u> «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. • <u>Игры с пением.</u> «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.	
	3) Музыкально-ритмические движения:		

		<p>Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>	<p><u>Примерный перечень музыкальных произведений.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Музыкально-ритмические движения.</u> «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. • <u>Музыкальные забавы.</u> «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. • <u>Инсценирование песен.</u> «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.
<p>5) Театрализованная деятельность:</p>			

<ul style="list-style-type: none"> • Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); • Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); • Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; • Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; • Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). 	<p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>
6) Культурно-досуговая деятельность:	
<ul style="list-style-type: none"> • Создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; • Привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных 	<p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных</p>

	<p>представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • Формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. 	<p>героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	

3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; • Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; • Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; • Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, 	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые</p>
-----------------------------------	--	---

	<p>приобщая к здоровому образу жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; 	<p>упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Основные движения:</u> • бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; • ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; • ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; • бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; • прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и
--	--	---

		<p>предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.</p> <p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p> <p>• <u>Общеразвивающие упражнения:</u></p> <p>• упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;</p> <p>• упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;</p> <p>• упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;</p> <p>• музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</p> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p><u>2) Подвижные игры:</u> педагог развивает и поддерживает у детей желание</p>
--	--	---

		<p>играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крыльшками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p><u>3) Формирование основ здорового образа жизни:</u> педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 		

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2 ФОП ДО).

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. (п.23.9. ФОП ДО)

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. (п.23.10. ФОП ДО)

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. (п.23.11. ФОП ДО)

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность. (п.23.12. ФОП ДО)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы

украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Группа раннего возраста (2-3 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

- Для поддержки детской инициативы необходимо:
- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей);
- 2) просвещение родителей (законных представителей);
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями);
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями).

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление;
- 2) просветительское направление;
- 3) консультационное направление.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей, разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, беседы с родителями (законными представителями) и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации и т.д.; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

План взаимодействия с семьями воспитанников по реализации образовательной программы на 2023-2024 учебный год в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы

Даты	
Сентябрь 2023 01.09	<p align="center">Нас встречает детский сад. Тематический день «1 сентября-День знаний»</p>
	<p>1. Беседа с родителями «Начинаем развиваться вместе!» Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, дать рекомендации родителей на учебный год. Оформление стенда приемной по теме дня.</p>
04.09-08.09	Осень, в гости просим!
	<p>1. Папка-передвижка «Осень -красавица» 2. Выставка рисунков и поделок детско-семейного творчества «Дары осени». 3. Консультация для родителей «Как одеть ребенка на прогулку осенью». 4. Оформление стенда в приемной группы «Международный день распространения грамотности»</p>
11.09-15.09	Осень золотая
	<p>1. Оформление наглядно – текстовой информации: «Витаминный календарь» 2. Консультации «Закаливание детей» 3. Памятка "Культурно-гигиенические навыки детей 2-х лет". 4. Консультация «Развитие мелкой моторики детей раннего возраста» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>
18.09-22.09	Дары осени: овощи и фрукты
	<p>1. Оформление стенда с информацией: «Полезность овощей и фруктов» 2. Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год». «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях. 3. Анкетирование родителей: «Речевое развитие ребенка 2-х лет» 4. Консультация для родителей «Профилактика плоскостопия» 5. Папка-передвижка для родителей «Особенности адаптации к детскому саду детей раннего возраста» 6. Индивидуальные беседы «Режим сна и отдыха детей».</p>
25.09-29.09	Я -человек (части тела и лица человека)
	<p>1. Оформление приемной группы "Возрастные особенности детей 2-3 лет" 2. Консультация «Развитие активной речи детей» 3. Оформить стенд «27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников» 4. Мастер-класс с родителями "Игрушки-погремушки своими руками". 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>
Октябрь 2023 02.10-06.10	Ребенок и взрослые

1. Тематический буклет: 1 октября «Международный день пожилых людей» 2. Консультация для родителей: «Почему ребенок кусается и способы устранения вредной привычки». 3. Буклет «День защиты животных» 4. Консультация для родителей «Малые формы фольклора как средство речевого развития детей». 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
09.10-13.10	Семья
1. Оформить материал «Родители -первые воспитатели». 2. Осенний праздник для детей и родителей «.....». 3.Папка-передвижка «Как развивать инициативу ребенка к рассматриванию иллюстраций» 4. Консультация для родителей «Безопасный дом». 5. Папка-передвижка «День отца в России» (3 воскресенье октября)	
16.10-20.10	Мой дом
1. Консультация для родителей «Безопасность ребенка в быту». 2. Оформление фотостенда «Мы развиваемся, растём» 3.Буклет «Патриотическое воспитание начинается с семьи» 4.Трудовой экологический десант на участке группы. 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
23.10-27.10	Домашние животные
1. Консультация "Приобщение к труду детей раннего возраста" 2. Обновить материал в родительском уголке «Детское кресло в транспортном средстве» 3. Буклет для родителей «Профилактика ОРВИ» 4. Памятка "Навыки самообслуживания детей при приеме пищи" 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
Ноябрь 2023 30.10-03.11	Домашние птицы
1.Папка-передвижка " Что почитать детям?" 2. Беседа с родителями «Художественно-эстетическое развитие ребенка» 3. Консультации для родителей «Как воспитать маленького помощника» 4. Папка-передвижка для родителей «Осторожно, огонь». 5.оформление стенда «4 ноября-День народного единства».	
06.11-10.11	Правила дорожного движения
1.Консультация для родителей «Покажите ребенку пример соблюдения правил дорожного движения» 2. Рекомендация. Поговорите с детьми "О чем говорит светофор? " 3. Буклет по ПДД «Если вы оказались в беде на дороге?». 4. Консультация для родителей «Польза и вред аудиосказок» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
13.11-17.11	Неделя дружбы
1. Папка-передвижка «Роль игрушки в развитии ребенка» 2. Беседа «С чем играет ваш ребенок?» 3. Семейное творчество "Книжка-малышка" 4.Организация семейного игрового досуга "День игры и игрушки" 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
20.11-24.11	Профессии

1. Информационный фотостенд «Женские профессии» 2. Папка-передвижка «История возникновения праздника» 3. Оформление тематической папки "Мамины заботы" 4. Буклет «Виды конструкторов для малышей». 5. Праздник «День матери»	
27.11-01.12	Зимушка-зима
1. Памятка «Фитотерапия в период инфекционных заболеваний» 2. Оформление стенда в приемной "Зимние месяцы" 3. Родительское собрание "Здоровьесберегающие технологии" 4. Консультация «Развитие регуляторных способностей детей раннего возраста». 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
Декабрь 2023 04.12-08.12	Деревья зимой
1. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми). 2. Консультация «5 декабря: День добровольца (волонтера) в России» 3. Оформление папки-передвижки «Произведения поэтов и писателей России - детям» 4. Буклет для родителей «Подвижные игры на зимней прогулке» 5. Папка-передвижка «8 декабря: Международный день художника»	
11.12-15.12	Украшения и атрибуты праздника "Новый год"
1. Оформление стенда «9 декабря: День Героев Отечества» 2. Консультация «12 декабря: День Конституции Российской Федерации» 3. Консультация «Формирование элементарных математических представлений посредством дидактических игр» 4. Круглый стол «Развивающая речевая среда в ДОУ и семье» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
18.12-22.12	Новый год к нам мчится
1. Трудовой десант. Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей. 2. Акция «Елочка своими руками». Альтернатива живой елке. Выставка поделок в приемной группе. 3. Советы родителям «Ознакомление детей с природным окружением» 4. Консультация "Безопасный Новый год". 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
25.12. -29.12	Зимние забавы
1. Консультация «Детские капризы» 2. Буклет «Телефоны экстренных служб» 3. Информационный стенд «Безопасность в общественных местах». 4. Памятка для родителей «Осторожно, фейерверк». 5. Тематический виртуальный альбом в мессенджере «Организация творческой и игровой деятельности с ребенком в выходные дни. Идеи поделок и игр» 6. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
Январь 2024	Каникулы
Работа с родителями в мессенджерах. Безопасность и профилактика простудных (вирусных заболеваний). Режим сна и отдыха в каникулярное время.	
08.01-12.01	Лесные звери и птицы зимой

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей «Познавательное развитие детей 2-3 лет». 2. Информационный стенд «Правильный корм для птиц». 3. Творческая мастерская детей и родителей «Дидактические игры своими руками». 4. Памятка для родителей «Бросовый материал в развитии ребенка». 5. Рекомендации по развитию творческих способностей и инициативности у детей.
15.01-19.01	Жизнь людей зимой
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный стенд «Воспитание добротой» 2. Папка-передвижка для родителей «КГН -залог здоровья». 3. Памятка "Нравственное воспитание в семье" 4. Оформление тематической папки «Продуктивные виды деятельности для детей раннего возраста» 5. Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
22.01-26.01	Что такое хорошо, что такое плохо?
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный журнал «Воспитание морально-нравственных норм и ценностей» 2. Фоторепортаж «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком». 3. Папка-передвижка " Что должен знать и уметь ребенок в 2-3 года" 4. Родительский форум «Поговорим о нравственности» 5. Папка -передвижка «27 января: День снятия блокады Ленинграда»
29.01-02.02	Транспорт
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление информационного стенда "Дидактические игры в познавательном развитии ребенка" 2. Памятка "Развитие коммуникативных способностей детей" 3. Консультация для родителей «Электрические приборы в быту». 4. Родительское собрание. Дидактическая игра как средство для умственного развития детей. 5. Папка-передвижка «2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»
Февраль 2024 05.02-09.02	Моя семья
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей "Артикуляционная гимнастика малышам" 2. Оформление информационного стенда в приемной " Моя семья" 3. Буклет «Песочная терапия» 4. Изготовление информационного стенда «Ребенок и чужие люди» 5. Индивидуальные беседы «Дыхательные упражнения»
12.02-16.02	Моя мамочка и я – лучшие друзья
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Как разговаривать с ребенком» 2. Памятка "Полезность суджок-терапии в речевом развитии ребенка " 3. Оформление фото-стенда "Моя мамочка и я – лучшие друзья" 4. Педагогическая гостиная "Средства развития мелкой моторики детей раннего возраста" 5. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
19.02-23.02	Папин день
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление выставки рисунков детей «Я и мой папа» 2. Консультация «Спортивные и подвижные игры для детей раннего возраста» 3. Совместное тематическое мероприятие «Мы будущие защитники Отечества!» 4. Консультация "Когнитивное развитие детей"
26.02-01.03	Народные игры

1. Консультация для родителей: «Поддержка детской инициативы и речевой активности». 2. Папка-передвижка «Народные игры на прогулке с детьми» 3. Буклет «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» 4. Папка-передвижка " Потешки и пальчиковые игры"	
Март 2024 04.03-08.03	Мамин день
1. Беседа «История возникновения праздника» 2. Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу!». 3. Семейная гостиная «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка» 4. Памятка " Как уберечь ребенка от плохих слов" 5. Оформление информационного уголка «Навыки самообслуживания детей 2-3 лет»	
11.03-15.03	Народная игрушка
1. Буклет "Осторожно, тонкий лед" 2. Информационный стенд "Как приучать ребенка убирать за собой игрушки" 3. Помощь в проведении экологического субботника на участке группы. 4. Консультация для родителей: «Речевидгательные упражнения с малышами» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
18.03-22.03	Устное народное творчество
1. Консультация «Развитие любознательности и познавательной мотивации посредством игровой деятельности" 2. Памятка «Устное народное творчество -малышам» 3. Совместное создание в группе огорода на окне. 4. Семейная мастерская «Ремонт мебели и пошив одежды для кукол». 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
25.03-29.03	Книжкина неделя
1. Информационный стенд "День детской книги" 2. Родительское собрание "О здоровье всерьез" 3. Буклет "Маршрут выходного дня в нашем городе. Организация досуга ребенка" 4. Оснащение уголка книги для детей силами педагогов и родителей. 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
Апрель 2024 01.04-05.04	Жизнь людей весной. Здоровье
1. Семейная акция «Скворечник своими руками». 2. Информационный стенд «Безопасность детей в быту». 3. Анкетирование «Развитие и успехи моего ребенка». 4. Педагогическая гостиная «Нетрадиционные техники рисования». 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
08.04- 12.04	Птицы весной
1. Творческая выставка рисунков «Птичка-невеличка" 2. Консультация для родителей «Театр и ребенок». 3. Памятка «Формирование словаря в общении с ребенком». 4. Семинар - практикум «Физическое воспитание. Советы родителям» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
15.04 -19.04	Дикие животные весной

1. Консультация «В дом входит доброта» 2. Семейная творческая мастерская "Игры с бумагой". 3. Помощь в проведении экологического субботника на участке группы. 4. Консультация «Роль бабушек в воспитании детей» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
22.04-26.04	Любимые игры и игрушки
1. Тематическая папка "Рекомендованные игры и игрушки для детей раннего возраста" 2. Консультация "Как играть с ребенком" 3. Папка-передвижка " Роль сказки в воспитании и развитии ребенка" 4. Оформление стенда " Дети и театр в дошкольном учреждении" 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
Май 2024 29.04-30.05	Праздник Весны и Труда
1. Оформление стенда «Цветущий май». 2. Маршрут выходного дня "Праздничные мероприятия"	
06.05-10.05	День Победы
1. Консультация " Не делайте работу за ребенка. Трудовое воспитание в семье" 2. Папка-передвижка «День Победы» 3. Создание макета «День Победы»	
13.05-17.05	Животные и птицы весной
1. Практические рекомендации по воспитанию трудолюбия у детей. 2. Консультация для родителей «Правила поведения детей на воде». 3. Буклет «Берегите природу». 4. Дискуссия "Организация летнего оздоровительного периода детей" 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
20.05-24.05	Встречаем лето
1. Консультация для родителей «Основы безопасности" 2. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». 3. Презентация для родителей о профилактике бытового травматизма и ДДТ. 4. Родительское собрание «Успехи и достижения детей в конце учебного года». 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
27.05-31.05	Лето
1. Оформление стенда в приемной: «Режим дня ребенка- летний оздоровительный период». 2. Буклет для родителей: «Организация досуга детей летом» 3. Фотоотчет «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!». 4. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 5. Папка-передвижка «Здравствуй, лето»	

2.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Целевые ориентиры воспитательной работы для раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания / Ценности	Задачи воспитания для детей 2-3-х лет
Патриотическое / Родина, природа	Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное / Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо». Воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними. Формировать проявление позиции «Я сам!». Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты. Формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Формировать способность к самостоятельным свободным) активным действиям в общении. Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное / Знание	Формировать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное/ Здоровье	Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Воспитывать стремление быть опрятным. Формировать интерес к физической активности. Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое / Труд	Воспитывать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях. Воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое / Культура и красота	Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте. Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

III . Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

- признание детства как уникального периода в становлении человека;
- понимание неповторимости личности каждого ребенка;
- принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;
- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.

Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).

Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития).

Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга).

Оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества.

Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.

Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ

Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности.

Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.

Предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Группа оснащена в соответствии с возрастом воспитанников, развивающая предметно-пространственная среда носит вариативно-развивающий характер, постоянно обновляется в зависимости от интересов детей, доступна к объектам природного характера и отвечает потребностям каждого ребёнка и содержанию программы.

Предметно-развивающая образовательная среда группового пространства группы старшего возраста обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям ФГОС ДО. Организуя предметно-развивающую образовательную среду в подготовительной группе, педагоги группы руководствовались возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников. У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

Оснащение Центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В пространстве группы выделяются такие центры, как:

- Центр для сюжетно-ролевых игр мальчиков, включающий в себя ковровое покрытие с изображением развязки дорог, дорожные знаки, транспорт разного размера и достаточного количества, плакаты, настольные игры;
- Центр для сюжетно-ролевых игр девочек, оборудованный под детскую

кухню, столовую и включающий в себя кухонное оборудование, посуду, мебель;

- Центр Книги. В данном центре располагаются книги: русские народные сказки, книги детских писателей; книжки-раскраски, книжки-панорамы и т.д. Книги меняются в соответствии с возрастными особенностями детей и тематическим планированием Рабочей программы группы;
- Центр конструирования. В нем находятся строительные наборы и конструкторы, кубики, пирамидки основных цветов. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Так же здесь присутствуют фигуры животных, что дает возможность для большего развития фантазии и творческого мышления.
- Центр изобразительной деятельности включающий в себя набор предметов: белая бумага разного формата, цветной картон, восковые мелки, карандаши, гуашь и кисти, трафареты, образцы для рисования, пластилин, доски, стеки для художественного труда; баночки и коробочки с природным материалом: желуди, горох, бобы, скорлупки, гербарий и т.д. - выставки детского рисунка, поделок;
- Центр (дидактических) настольных, предметных и ролевых игр также расположен в зоне игровой комнаты.
- Центр природы, включающий в себя комнатные растения, для наблюдения и ухода детьми за растениями; стенды со сменными наборами демонстрационного материала по временам года, растениям, животным.

В соответствии с возрастными особенностями все групповое пространство выстроено с уклоном на развитие сенсорных способностей и развитие коммуникативных способностей детей. Все центры оснащены предметами для развития мелкой моторики, что непосредственным образом связано с развитием речи.

Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Такое расположение способствует объединению детей в группы (подгруппы) по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность или экспериментирование, а воспитателю осуществить интеграцию

– переход из одной образовательной области в другую сопровождая перемещением детей из Центра в Центр.

Построение предметно-пространственной среды группы основывается также на принципах: интеграции, полифункциональности, вариативности, трансформируемости, психологического комфорта и безопасности.

В раздевалке группы находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, выставки детских работ, поделок, тематические материалы для родителей и папки с рисунками.

- **Полифункциональность** среды позволяет разнообразно использовать ее составляющие, открывает возможности каждому ребенку найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных областях, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками по интересам, понимать и оценивать их чувства и поступки, создавать условия для творческой деятельности, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов.

- **Трансформируемость** помещений помогает изменять среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач и содержания основной общеобразовательной программы учреждения: менять конфигурацию расстановки столов и стульев, менять расположение ширмы, детского мягкого уголка и т.д. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать их на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы и выдвижные ящики. Игрушки в стеллажах расположены на уровне глаз ребенка и свободного доступа к ним.

Основополагающими принципами построения предметно-развивающей среды группового пространства являются - безопасность и психологическая комфортность пребывания детей.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, подобрано по принципу «здоровьесбережения», эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей. В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В соответствии с организацией безопасности в группе «малоподвижная мебель» - шкафы, стеллажи, детское кухонное оборудование, стенды, кровати - прочно прикреплены. Игрушки, игровой и развивающий материал соответствует требованиям СанПиНа и имеет сертификаты соответствия норм безопасности. Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены.

Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений соответствуют обеспечению условий для сенсорного развития детей и для того, чтобы они чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции. Психологический комфорт дополняется также комфортными условиями группы, свободой выбора центра для занятий по интересу, свободным доступом к игрушкам, достаточной оснащенностью игрового оборудования. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей, в соответствии с тематическим планированием осуществляется смена игрового материала для поддержания интереса и развития воображения.

В группе учтены возрастные и гендерные особенности детей, что отражено в гибком зонировании и подборе игрового материала. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом. В центрах для девочек размещены такие костюмы и игры как: «Поликлиника», «Магазин», «Кухня». Здесь сходятся игровые интересы мальчиков и девочек, что направленно на развитие гендерного воспитания детей. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и творческих потребностей детей.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания

ФООП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации

от 25. 11. 2022 г. № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Конспекты комплексно-тематических занятий, Н. С. Голицына. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы (см. раздел № 3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Познавательное развитие	Занятия по формированию элементарных экологических представлений, О. А. Соломенкова Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности (см. раздел № 3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.60-74)
Речевое развитие	Занятия по развитию речи в детском саду Ф. А. Сохин, О. С. Ушакова, А. Г. Арушанова Развитие речи у детей раннего возраста, Е. А. Янушко Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет, В. В. Гербова Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». -М.: Просвещение,2022
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество, О. В. Павлова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, Т. С. Комарова Изобразительная деятельность, И. А. Лыкова Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре Т.Н. Дорсонова, С. Г. Якобсон
Физическое развитие	«Физкультура для малышей» Е.А. Синкевич, Т.В. Большева Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности (см. раздел № 3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 6-39).
Педагогическая диагностика	Наталья Верещагина: Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 2 до 3 лет). ФГОС Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие/ Под ред. Стребелевой Е.А.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурочка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (перевод и обработка С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", перевод с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", перевод с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", перевод с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", перевод с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (перевод и обработка С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ"(в сокращении), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чурушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", перевод с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", перевод М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", перевод с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", перевод Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котят"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обработано С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обработано Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погоуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации <12>.

<12> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

3.4 Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения

РЕЖИМ ДНЯ

пребывания детей группы № 2

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.10
Утренняя зарядка	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Занятия, игры	9.00–9.10 9.20-9.30
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-15.05
Постепенный подъем, бодрящая зарядка, самостоятельная деятельность, воздушные и гигиенические процедуры	15.05-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная детская деятельность, чтение художественной литературы, совместная деятельность, занятия. Культурно-досуговая деятельность (среда)	15.25-16.20 15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.00-19.00

***Продолжительность занятия-10минут, перерыв10минут**

3.5 Особенности традиционных праздников, событий, культурно- массовых и спортивных мероприятий

Месяц	Тема	Основные задачи работы с детьми
Сентябрь	Адаптационный период	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с детским садиком 2.Развивать познавательный интерес, интерес к книгам.
Октябрь	Осень	
Ноябрь	День Матери	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование уважительного и бережного отношения к самому дорогому человеку – маме 2.воспитание чувства преданности к матери, ее значимости в семье
Декабрь	Новый год	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять представления детей об окружающем мире. 2.Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране, развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества. 3. Учить создавать радостное настроение и дарить радость другим.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Международный женский день» 2. Масленица 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с праздником 8 Марта 2. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам
		<ol style="list-style-type: none"> 1.Дать детям знания о русском народном празднике Масленица. 2.Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси, какое значение в этом празднике имело чучело масленицы и блины 3.Учить понимать народные потешки, заклички. 4.Воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и уважительное отношение к русским народным праздникам, традициям и обычаям
Май	Досуг «Весна Красна»	

3.6 Комплексное тематическое планирование образовательной деятельности

Время года	Месяц	Праздники события	Семья; мой родной край; труд людей; родная страна, моя Россия	Тема месяца	Тема недели в группе № 5	Содержание
Осень	Сентябрь	Развлечение «День знаний»		«Наш детский сад»	Здравствуй, детский сад. Адаптация	<p>Социально коммуникативное развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с правилами детского сада 2. Развивать навыки безопасного поведения при перемещении внутри детского сада 3. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения <p>Познавательное развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с расположением группы (игровая, спальня, раздевалка, туалетная комната) 2. Знакомство с игровой мебелью, игрушками <p>Речевое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию навыков свободного общения со взрослыми и детьми 2. Привитие интереса к чтению <p>Художественно эстетическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять и пополнять навыки работы с карандашами, пластилином 2. Способствовать привитию интереса к творчеству <p>Физическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с атрибутами для двигательной активности 2. Способствовать развитию основных движений
					Здравствуй, детский сад. Адаптация	
					Ранняя осень Адаптация	

	Октябрь	<p>Досуг «Междуна родный день музыки» 1 октября</p>	<p>Видео открытка «Музыкально - литературный привет папам»</p> <p>27 сентября День дошкольного Работника (труд людей, профессии)</p>	«По дорожкам осени»	<p>Животный мир</p> <p>Социально коммуникативное развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию начальных представлений о домашних и диких животных 2. Воспитывать бережное отношение к природе 3. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных <p>Познавательное развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с некоторыми особенностями лесных зверей 2. Способствовать расширению знаний о домашних и диких животных <p>Речевое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать расширению словарного словаря детей 2. Привитие интереса к чтению <p>Художественно эстетическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять и пополнять навыки работы с карандашами, пластилином 2. Способствовать привитию интереса к творчеству <p>Физическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с атрибутами для двигательной активности 2. Способствовать развитию основных движений
--	---------	---	--	---------------------	--

					<p style="text-align: center;">Урожай</p> <p>Социально коммуникативное развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование первичных знаний об овощах, фруктах 2.Знакомство с полезными свойствами овощей и фруктов 3.Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. 4.Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. <p>Познавательное развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Способствовать формированию первичных представлений о цвете и форме овощей и фруктов 2.Способствовать формированию первичных представлений о том что растет в огороде 3.Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. 4.Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. <p>Речевое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомство со стихами об урожае 2.Привитие интереса к чтению <p>Художественно эстетическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять словарный запас, связанный с художественным творчеством 2.Развивать восприятие детей <p>Физическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления 2.Осваивать правила культурного поведения во время еды
--	--	--	--	--	--

		Осени праздник		«Краски осени»	<p>Социально коммуникативное развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию элементарных представлений об осени 2. Закреплять и пополнять знания о признаках осени 3. Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия <p>Познавательное развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию первичных знаний о осенних явлениях природы 2. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. 3. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. <p>Речевое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прививать чувство прекрасного и красивого в природе 2. Привитие интереса к чтению <p>Художественно эстетическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение замечать красоту осенней природы 2. Способствовать формированию развития коммуникативных навыков <p>Физическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием 2. Воспитывать бережное отношение к природе
Ноябрь	День народного единства	Тематическое мероприятие «Я, ты, он, она, мы – единая страна!» Досуг «День матери»	«Моя семья»	«Я человек»	<p>Социально коммуникативное развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о себе, как о человеке 2. Способствовать закреплению знания своего имени 3. Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия <p>Познавательное развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знание своего имени и имен членов семьи 2. Способствовать формированию первичного понимания что такое хорошо и что такое плохо <p>Речевое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать привитию интереса к чтению 2. Формировать представление о частях тела человека, и назначении <p>Художественно эстетическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию восприятия детей к прекрасному 2. Обогащать их сенсорный опыт <p>Физическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга 2. Способствовать развитию свободного общения в части необходимой двигательной активности

				<p>Социально коммуникативное развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначении 2.Закреплять и пополнять знания о признаках осени 3.Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения <p>Познавательное развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомство детей с понятиями «одежда» «посуда» «мебель» 2.Способствовать расширению представлений о предметах домашнего обихода <p>Речевое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пополнять словарный запас детей 2.Побуждать называть знакомые предметы и показывать их <p>Художественно эстетическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение замечать красоту бытовой обстановки 2.Способствовать формированию развития коммуникативных навыков <p>Физическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием 2.Способствовать развитию двигательной активности, как способа усвоения предметных действий
				<p>Социально коммуникативное развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек 2.Знакомить с устным народным творчеством <p>Познавательное развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомить с народными игрушками (дымковской, матрешкой, и др.) 2.Прививать уважение к труду народных умельцев <p>Речевое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение слушать народные сказки, песенки, потешки 2.Знакомство с устным народным творчеством (потешки, прибаутки, песенки,) <p>Художественно эстетическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять словарный запас, связанный с художественным творчеством 2.Способствовать привитию любви к народному творчеству <p>Физическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления 2.Осваивать правила культурного поведения во время еды

					<p style="text-align: center;">«Моя семья»</p> <p>Социально- коммуникативное развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение называть имена членов своей семьи. 2.Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям 3.Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения <p>Познавательное развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны 2.Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. 3Учить основам взаимодействия с природой <p>Речевое развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять представление о семье 2.Воспитывать внимательные отношения к родителям, близким людям <p>Художественно- эстетическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. <p>Физическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей 2.Упражнять в катание мяча в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей.
--	--	--	--	--	--

Зима	Декабрь	<p>Международный день художника. 8 декабря.</p> <p>Праздник «Новый год»</p>		«За окном зима»	<p>«Зима»</p> <p>Социально коммуникативное развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать расширению представлений о зиме 2. Формировать безопасное поведение зимой <p>Познавательное развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию познавательного интереса к экспериментированию 2. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. 3. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). <p>Речевое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы 2. Расширять словарный запас новыми терминами <p>Художественно эстетическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять и пополнять навыки работы с карандашами, пластилином 2. Способствовать привитию интереса к творчеству <p>Физическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с атрибутами для двигательной активности 2. Формировать безопасное поведение зимой
------	---------	---	--	-----------------	---

					<p>Социально коммуникативное развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать приобретению знаний по правилам поведения на дороге 2. Способствовать формированию первичных знаний о видах транспорта 3. Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия <p>Познавательное развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию знаний о видах городского транспорта 2. Развивать навыки безопасного поведения на дороге <p>Речевое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать привитию интереса к чтению 2. Пополнение словарного запаса новыми словами и понятиями <p>Художественно эстетическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию восприятия детей к прекрасному 2. Обогащать их сенсорный опыт <p>Физическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга 2. Формировать навыки безопасного поведения дома
				«Гранспорт»	<p>Социально коммуникативное развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать расширению представлений о празднике Новый год 2. Воспитывать желание делать приятное близким людям <p>Познавательное развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать проявлению самостоятельности в играх 2. Способствовать подготовке детей к появлению гостей на празднике (Дед Мороз, Снегурочка) 3. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). <p>Речевое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление о новогоднем празднике посредством книг 2. Привитие интереса к чтению <p>Художественно эстетическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять словарный запас, связанный с художественным творчеством 2. Развивать восприятие детей к прекрасному <p>Физическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления 2. Развивать умение прыгать на двух ногах (как зайчики)
				«Веселый Новый год»	

	Январь		Тематическое занятие «День снятия Блокады Ленинграда»	Зимние каникулы	<p>Зимние забавы</p> <p>Социально коммуникативное развитие: 1. Способствовать освоению представлений об окружающем мире 2. Способствовать расширению кругозора</p> <p>Познавательное развитие: 1. Знакомство с историей Деда Мороза и Снегурочки 2. Формирование первичных представлений о елке как атрибут праздника</p> <p>Речевое развитие: 1. Способствовать развитию навыков свободного общения со взрослыми и детьми 2. Способствовать привитию интереса к стихам</p> <p>Художественно эстетическое развитие: 1. Закреплять и пополнять навыки работы с карандашами, пластилином 2. Способствовать привитию интереса к творчеству</p> <p>Физическое развитие: 1. Знакомство с атрибутами для двигательной активности 2. Способствовать развитию основных движений</p>
				Неделя здоровья	<p>Социально коммуникативное развитие: 1. Совершенствовать культурно гигиенические навыки 2. Формировать простейшие навыки поведения (во время еды, умывания) 3. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Познавательное развитие: 1. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым 2. Совершенствовать культурно гигиенические правила</p> <p>Речевое развитие: 1. Знакомство со сказкой Мойдодыр 2. Привитие интереса к чтению</p> <p>Художественно эстетическое развитие: 1. Расширять словарный запас, связанный с художественным творчеством 2. Развивать восприятие детей</p> <p>Физическое развитие: 1. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления 2. Осваивать правила культурного поведения во время еды</p>

	Февраль	23 февраля «День защитника отечества»	Досуг «День защитника отечества»	«Белая береза под моим окном...»	«В гостях у сказки»	<p>Социально коммуникативное развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать пробуждению интереса к театрализованной деятельности 2. Развивать любовь к сказкам, потешкам, песенкам <p>Познавательное развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию любви к сказкам 2. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). <p>Речевое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с разными сказками 2. Расширять словарный запас посредством театрализации <p>Художественно эстетическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию чувства прекрасного 2. Обогащать их сенсорный опыт <p>Физическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию физических качеств 2. Формировать навыки безопасного поведения
					«Этикет»	<p>Социально коммуникативное развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать элементарные правила культуры поведения 2. Формировать умения правильно сидеть за столом и держать ложку 3. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». <p>Познавательное развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию первичных представлений о правилах хорошего тона 2. Воспитывать уважение к окружающим людям <p>Речевое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с этикетом в стихотворной форме 2. Расширять словарный запас словами пожеланиями (здравствуйте, до свидания, доброе утро и т.д.) <p>Художественно эстетическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию выполнения работы аккуратно 2. Развивать восприятие детей <p>Физическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления 2. Осваивать правила культурного поведения во время еды

					<p>«Дружба»</p> <p>Социально коммуникативное развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию дружеских, доброжелательных отношений между детьми 2. Развивать умение играть не ссорясь 3. Создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве <p>Познавательное развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с правилами поведения в детском саду, в группе 2. Формировать дружеские отношения между детьми <p>Речевое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию навыков свободного общения со взрослыми и детьми 2. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности <p>Художественно эстетическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять и пополнять навыки работы с карандашами, пластилином 2. Способствовать привитию интереса к творчеству <p>Физическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с атрибутами для двигательной активности 2. Способствовать развитию основных движений
--	--	--	--	--	--

					<p style="text-align: center;">«Наши защитники»</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять представления детей о международных и государственных праздниках 2.Создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве <p>Познавательное развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. 2.Способствовать пониманию пространственных соотношений 3.Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). <p>Речевое развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять представления детей о международных и государственных праздниках 2.Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. 3.Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру <p>Художественно- эстетическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. 2.Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинно <p>Физическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными свободными движениями рук и ног
--	--	--	--	--	---

Весна	Март	Праздник 8 Марта 27 марта всемирный день театра	Развлечение «Масленичные гуляния»	«Здравствуй, весна»	Мама	<p>Социально- коммуникативное развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме и близким женщинам 2. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. 3. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. <p>Познавательное развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с праздником 8 Марта 2. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам 3. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. <p>Речевое развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию речи как средства общения 2. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги <p>Художественно- эстетическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, 2. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах <p>Физическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой
					Масленичная неделя с 11-17 марта	Масленичная неделя. Беседа: «Как на Масленой неделе»-уточнить и расширить знания детей о традициях народного праздника

					<p>Тема: «Маленькие исследователи»</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулировать любознательность. 2. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственно опыта 3. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения <p>Познавательное развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. 2. Формировать умение различать количество предметов: много – один (один — много) <p>Речевое развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений 2. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям</p> <p>Физическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
--	--	--	--	--	--

	Апрель	Весенние праздники	Развлечение «День космонавтики»	«Наш дом земля»	Весна	<p>Социально- коммуникативное развитие 1.Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам</p> <p>Познавательное развитие 1.Стимулировать любознательность. 2.Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия 3.Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p>Речевое развитие 1.Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков в правильном воспроизведении 2.Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги</p> <p>Художественно- эстетическое развитие: 1.Формировать у детей опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками 2.Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям</p> <p>Физическое развитие: 1.Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями</p>
--	--------	--------------------	------------------------------------	-----------------	-------	---

					<p style="text-align: center;">«Азбука безопасности»</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с предметным миром правилами безопасного обращения с предметами 2. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). <p>Познавательное развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственно опыта детей в разных видах деятельности. 2.Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; 3.Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). <p>Речевое развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомить с предметным миром правилами безопасного обращения с предметами 2.Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. 3.Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру <p>Художественно- эстетическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. <p>Физическое развитие:</p> <p>Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей</p>
--	--	--	--	--	---

					<p style="text-align: center;">«Встречаем птиц»</p> <p>Социально- коммуникативное развитие 1. Дать представление о птицах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни весной; 2. Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками живой природы</p> <p>Познавательное развитие 1. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. 2. Формировать умение различать количество предметов: много – один (один — много).</p> <p>Речевое развитие 1. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни 2. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем</p> <p>Художественно- эстетическое развитие: 1. Приобщение к изобразительному искусству 2. Формировать умение выражать свои эмоции</p> <p>Физическое развитие: Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения</p>
--	--	--	--	--	---

					<p style="text-align: center;">«Волшебница вода»</p> <p>Социально- коммуникативное развитие 1.Расширить представление детей о значимости воды, о значении ее для всех живущих на земле. 2.Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. 3.Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом;</p> <p>Познавательное развитие 1.Развивать любознательность, мышление 2.Учить основам взаимодействия с природой 3.Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни</p> <p>Речевое развитие 1.Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию</p> <p>Художественно- эстетическое развитие: 1.Ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная 2.Развивать любознательность, мышление и речь детей;</p> <p>Физическое развитие: Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед через шнур (линию); через две параллельные линии</p>
--	--	--	--	--	--

	Праздник - Выпускной		<p>Тематическое занятие «Праздник весны и труда»</p> <p>Праздничное мероприятие к 9 мая - «День победы»</p> <p>Развлечение «День города»</p>	«Любимая Родина»	<p>«Праздник весны и труда»</p> <p>Социально- коммуникативное развитие 1.Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам 2.Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.</p> <p>Познавательное развитие 1.Приучать поддерживать порядок в игровой комнате 2.Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий 3.Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; 4.Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p> <p>Речевое развитие 1.Обогащать словарь детей: существительными (обозначающими названия) прилагательными 2.Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. 3.Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие: 1.Освоение умения рисовать разные линии длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные.</p> <p>Физическое развитие: 1.Расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека 2.Осваивать правила культурного поведения</p>
--	----------------------	--	--	------------------	---

	Май				«Мир природы»	<p>Социально- коммуникативное развитие 1.Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы 2.Учить основам взаимодействия с природой</p> <p>Познавательное развитие 1.Вызывать интерес к труду близких взрослых. 2.Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.)</p> <p>Речевое развитие 1. Умение детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения в том числе без наглядного сопровождения. 2. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие: 1.Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже 2.Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов</p> <p>Физическое развитие: 1.Развитие двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий 2. Отражение опыта двигательной активности</p>
--	-----	--	--	--	---------------	--

					<p>«Вот мы какие стали большие» Скоро лето</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) 2.Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. 3.Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». <p>Познавательное развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять умение называть свое имя. 2.Формировать у каждого ребенка уверенность 3.Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки <p>Речевое развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Освоение умения отчетливо произносить изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) 2.Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. <p>Художественно- эстетическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм <p>Физическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека 2.Осваивать правила культурного поведения
--	--	--	--	--	---

